



CUC Consortile Cavanese e Valli di Lanzo

OFFERTA TECNICA RELATIVA A:	
TITOLOGIA DI PROCEDURA:	PROCEDURA NEGOZIATA
OGGETTO:	CONCESSIONE DEL SERVIZIO DI MICRONIDO COMUNALE DEL COMUNE DI SAN RAFFAELE CIMENA PER IL PERIODO 01/01/2027 – 31/07/2027 CON OPZIONE DI PROROGA DAL 01/09/2027 AL 31/07/2029
CIG:	BCBCF3596E
CRITERIO DI AGGIUDICAZIONE:	OFFERTA ECONOMICAMENTE PIÙ VANTAGGIOSA

AMMINISTRAZIONE TITOLARE DEL PROCEDIMENTO:	
ENTE:	CUC CONSORTILE CAVANESE E VALLI DI LANZO
CENTRO DI COSTO:	UFFICIO AMMINISTRATIVO CUC DEL COMUNE DI SAN RAFFAELE CIMENA
PARTITA IVA:	CFAVCP-000085B
INDIRIZZO:	
RUP:	LAURA FASANO
PUNTO ORDINANTE:	

CONCORRENTE:	
PARTECIPANTE:	CRESCENDO INSIEME S.R.L.S
PARTITA IVA:	12927360011
SEDE LEGALE:	VIA CHIVASSO, 10, 10090, SAN RAFFAELE CIMENA
PEC:	CRESCENDOINSIEMESRL@PECARUBA.IT
OFFERTA SOTTOSCRITTA DA:	ALESSANDRA BORDIN
CODICE FISCALE:	BRDLSN80P69C665P
FORMA DI PARTECIPAZIONE:	SINGOLO

QUESTIONARIO:	
QUAL'è LA RIDUZIONE DELLA RETTA PER I RESIDENTI SULLA TARIFFA FUL TIME	10
QUAL'è LA RIDUZIONE DELLA QUOTA NUOVE ISCRIZIONE DAL SECONDO ANNO OLTRE IL 50% MINIMO RICHIESTO	100
QUAL'è LA PERCENTUALE DI SCONTO DA APPLICARE DAI SECONDI E TERZI FIGLI ISCRITTI	10

ATTENZIONE: QUESTO DOCUMENTO NON HA VALORE SE PRIVO DELLA SOTTOSCRIZIONE A MEZZO FIRMA DIGITALE

u9r47mz1amssokgcowskwo80okoswo

DICHIARAZIONE CIRCA L'ESISTENZA DI SEGRETI TECNICI O COMMERCIALI

La sottoscritta Alessandra Bordin in qualità di legale rappresentante della società CRESCENDO INSIEME S.R.L.S. con sede legale in San Raffaele Cimena, Via Chivasso 10, 10090, TO, P.I. 12927360011 concorrente per la procedura "Concessione Asilo Nido Comune di San Raffaele Cimena -

DICHIARA

che nell'offerta tecnica presentata NON sono presenti informazioni che costituiscono segreti tecnici o commerciali.

San Raffaele Cimena, 16/09/2026



C.U.C. Consortile Comuni di Lombardore, Feletto, Foglizzo, Busano, San Ponso, Mathi, Grosso Canavese, Strambino, Borgofranco d'Ivrea, Fiorano Canavese, CISS 38, San Raffaele Cimena, Agliè, Romano Canavese, Banchette, Bosconero, Candia Canavese, Front Canavese, Barbania, Riva Rossa, Salerano, Loranze, Samone, Pavone Canavese, Traversella, Rueglio, Vestignè, San Giulio Canavese, Baldissero Canavese, Broso, Albiano D'Ivrea, Mercenasco, Valprato Soana, ~~Educonsultin~~, Unione Terre del Tartu Scarmagno, Forno canavese, Lessolo, Ivrea.

OGGETTO: *Procedura semplificata art. 187 D. Lgs. n. 36/2023 avente ad oggetto l'affidamento in concessione del servizio di micronido comunale del Comune di San Raffaele Cimena per il periodo 01/01/2027 – 31/07/2027 con opzione di proroga dal 01/09/2027 al 31/07/2029.*

ALLEGATO A1) SCHEMA DELL'OFFERTA TECNICA

Il sottoscritto Bordin Alessandra

in qualità di rappresentante legale (rappresentante legale, procuratore, etc.)

dell'impresa Crescendo Insieme S.R.L.S

con sede in Via Chivasso 10, San Raffaele Cimena, 10090, TO

C.F. 12927360011 P.ta I.V.A. 12927360011

- presa conoscenza delle condizioni di gara, già contenute nel disciplinare di gara e nel capitolato;
- dopo aver esaminato approfonditamente gli atti di gara;
- dopo aver verificato le circostanze generali e particolari che possono contribuire alla determinazione dell'offerta e delle condizioni contrattuali,

SI IMPEGNA

ad adempiere a tutte le obbligazioni previste nei documenti di gara per l'AFFIDAMENTO IN CONCESSIONE DEL SERVIZIO DI GESTIONE DEL MICRONIDO COMUNALE DEL COMUNE DI SAN RAFFAELE CIMENA PER IL PERIODO 01/01 – 31/07/2027 CON POSSIBILITA' DI PROROGA PER IL PERIODO 01/09/2027 – 31/07/2029, nel rispetto di modalità, termini, condizioni e requisiti minimi ivi previsti

OFFRE

(compilare le varie sezioni da A a G scrivendo nel modulo e poi allegare il progetto)

A	PIANO PARTENZA DEL SERVIZIO	
a.1	Progetto e metodologia per organizzare la partenza del servizio nel contesto territoriale di riferimento La presente proposta progettuale nasce dalla consolidata esperienza e dal profondo e storico radicamento territoriale maturato dalla nostra organizzazione in dieci anni di presenza attiva e continuativa nel Comune di San Raffaele Cimena attraverso la struttura "Il Nido di Ale". La conoscenza capillare delle dinamiche socio-educative locali, unita al solido rapporto di fiducia instaurato nel tempo con le famiglie del territorio e con l'intero tessuto commerciale e artigianale, costituisce il valore fondante ed il principale elemento distintivo della nostra offerta. L' Obiettivo é quello di garantire un avvio ordinato, rassicurante e immediatamente operativo, riducendo al minimo le criticità tipiche dei cambi di gestione. La nostra metodologia si fonda su quattro pilastri operativi fondamentali: <u>Continuità e Stabilità</u>: Garantire un passaggio di gestione fluido e senza traumi per i bambini e le famiglie, salvaguardando i punti di riferimento educativi e relazionali già consolidati; <u>Qualità Didattico-Organizzativa</u>: Strutturare un progetto pedagogico solido e di eccellenza, affiancato da una gestione efficiente, monitorata e orientata al continuo miglioramento del servizio; <u>Radicamento Territoriale</u> : Costruire una rete sinergica con le istituzioni, le risorse e le realtà socio-culturali del territorio per arricchire l'offerta educativa e l'inclusione; <u>Trasparenza e Accoglienza</u>: Promuovere una comunicazione chiara, aperta e partecipativa con le famiglie, creando un ambiente sicuro, inclusivo e di ascolto reciproco. <u>Programma di avvio</u> Prima dell'apertura dell'asilo nido, l'organizzazione si strutturerà attraverso le seguenti fasi operative: 1) Valutazione dei rischi e sicurezza: Verifica del DVR (Documento di Valutazione dei Rischi), definizione e implementazione del Piano di Emergenza ed Evacuazione e del Piano HACCP. 2) Igiene e forniture: Definizione dei piani di pulizia, contrattualizzazione delle forniture di materiali, sanificazione profonda degli ambienti e pulizia straordinaria. 3) Gestione personale: Incontri individuali e colloqui con il personale educativo, sottoscrizione dei contratti di riassorbimento, definizione dell'organigramma di servizio, dei turni di lavoro e assegnazione delle mansioni. Il personale educativo costituisce il vero cuore pulsante del servizio. Per garantire stabilità e serenità ai bambini, il nostro piano prevede il riassorbimento diretto del personale educativo del gestore uscente . 4) A tutto il personale educativo saranno garantiti gli attestati obbligatori in materia di Formazione Generale e Specifica sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (Rischio Medio), Igiene Alimentare e HACCP per la somministrazione dei pasti, oltre ai brevetti abilitativi di Primo Soccorso, Disostruzione Pediatrica, PBLSD e Prevenzione Antincendio/Gestione Emergenze. 5) Allestimento spazi: Predisposizione di sezioni, angoli dedicati, zona sonno, area pranzo e allestimento dei materiali didattici.	

	6) Raccolta dati e continuità: Raccolta delle informazioni essenziali ed educative sui bambini già iscritti per garantire la continuità didattica e di cura. 7) Assemblea e trasparenza: Assemblea generale con i genitori dei bambini frequentanti e dei nuovi iscritti per la presentazione dell'équipe e del progetto pedagogico, con consegna e condivisione della Carta dei Servizi e del Vademecum d'ingresso. Per garantire massima trasparenza e serenità alle famiglie si conferma automaticamente il posto per i bambini già iscritti per l'A.S. 2026/2027. 8) Strumenti digitali: Attivazione e configurazione della piattaforma digitale per le comunicazioni scuola-famiglia e del diario di bordo, che verrà attivata dal primo giorno. FASE DI AVVIO E MONITORAGGIO POST-APERTURA All'indomani dell'avvio del servizio, si darà corso ad un costante e capillare monitoraggio quotidiano volto a sovrintendere l'evoluzione dei percorsi di ambientamento e a tutelare il pieno benessere dei minori, attraverso: 1) Riunioni settimanali dell'équipe pedagogica, analisi delle criticità e taratura del servizio. 2) Attivazione di un canale di ascolto continuo e costante con le famiglie. 3) Rilevazione continua degli standard di qualità e tempestiva definizione di eventuali azioni correttive. Il piano di avvio include le seguenti azioni sul territorio: 1) Attuazione dei menu' e delle diete speciali/allergie secondo le direttive e la validazione dell'ASL TO4, mediante un flusso di comunicazione diretto con l'erogatore del servizio di refezione. 2) Integrazione Socio-Assistenziale: Definizione di un canale prioritario e riservato con i Servizi Sociali Comunali per accogliere in modo protetto i bambini certificati o in situazioni di fragilità familiare. 3) Continuità 0-6: Incontri preliminari con le insegnanti della scuola dell'infanzia per pianificare attività di raccordo fin dal mese di gennaio.	
B	OBIETTIVI EDUCATIVI ORGANIZZAZIONE CURRICULUM PROFESSIONALE – progetto gestionale	
b.1	Obiettivi formativi che il progetto socioeducativo proposto intende conseguire, differenziati a seconda delle fasce di età dei bambini Fascia Lattanti (6 –12 mesi): La dimensione affettiva e sensomotoria <u>Sicurezza affettiva e base sicura:</u> Costruzione del legame di fiducia con l'educatore di riferimento per favorire un distacco sereno dalla figura genitoriale. <u>Continuità delle routine:</u> Valorizzazione dei momenti di cura (cambio, pasto, sonno) come contesti privilegiati di relazione, comunicazione e rassicurazione. <u>Sviluppo sensoriale e motorio:</u> Stimolazione della percezione corporea e dello spazio attraverso la libera esplorazione a terra, il rotolamento, lo strisciamento e le prime posture erette. <u>Comunicazione preverbale:</u> Valorizzazione del contatto visivo, della	

	vocalizzazione e della mimica facciale per sostenere la prima intenzionalità comunicativa. Fascia Semidivezzi (12–24 mesi): L'esplorazione e la scoperta di sé <u>Motricità globale e fine:</u> Consolidazione del cammino, coordinazione oculomotoria e presa di precisione tramite l'uso di materiali naturali, destrutturati e attività di travaso. <u>Sviluppo del linguaggio:</u> Ampliamento del vocabolario ricettivo ed espressivo attraverso letture ad alta voce, canzoni, filastrocche e denominazione delle azioni quotidiane. <u>Relazione con i pari ed emozioni:</u> Primi approcci di gioco condiviso, mediazione educativa dei conflitti per possesso di oggetti e alfabetizzazione emotiva iniziale (riconoscimento di rabbia, gioia, paura). <u>Autonomie operative:</u> Coinvolgimento attivo durante il pasto (uso del cucchiaino, bicchiere) e nella cura della propria persona (lavaggio mani, rimozione scarpe). Fascia Grandi (24–36 mesi): La simbolizzazione e l'identità sociale <u>Linguaggio e narrazione:</u> Sviluppo della capacità narrativa, rievocazione di eventi vissuti ed espressione verbale di bisogni, desideri e stati d'animo. <u>Gioco simbolico e finzione:</u> Stimolazione del pensiero astratto attraverso angoli di gioco drammatico (cucina, travestimenti, cura), favorendo la cooperazione tra pari. <u>Pensiero critico e problem solving:</u> Soluzione di piccoli problemi pratici, incastri, classificazione di forme/colori e sperimentazione di materiale d'arte e manipolativo. <u>Continuità 0–6:</u> Accompagnamento verso l'autonomia emotiva e cognitiva necessaria per il futuro passaggio alla Scuola dell'Infanzia (gestione delle regole di gruppo, rispetto dei turni). Personalizzazione e Micro-Obiettivi Individualizzati Per evitare una rigidità prestazionale, gli obiettivi generali vengono declinati su ogni singolo bambino tramite: <u>Osservazione sistematica:</u> L'équipe educativa utilizza griglie osservative neutre e Diari di Bordo per rilevare il punto di partenza e le risorse individuali. <u>Micro-obiettivi su misura:</u> Definizione di traguardi intermedi personalizzati che rispettano i tempi fisiologici di maturazione di ciascuno, senza anticipazioni scolastiche o forzature. <u>Monitoraggio continuo:</u> Verifica periodica nei coordinamenti pedagogici per ricalibrare gli interventi educativi in base alle risposte e all'evoluzione del singolo bambino.	
b.2	Attività didattiche, di gioco, di laboratori, ecc., spazi, tempi e materiali necessari per il raggiungimento degli obiettivi enunciati nel progetto socioeducativo Metodologia di intervento in relazione all'ambientazione/accoglienza dei bambini, con particolare attenzione al primo ingresso. Indicare modalità e tempistiche in cui l'ambientamento sarà svolto in base alle differenti fasce di età, precisando in che modo ritiene di poter combinare l'obiettivo di un sereno ingresso e presenza dei bambini in relazione anche alla disponibilità dei genitori. Articolazione delle attività di routine, in coerenza con gli obiettivi socio formativi enunciati all'offerta	

ATTIVITÀ PER LA FASCIA DEI LATTANTI (6–12 MESI)

Per i lattanti l'azione educativa sarà orientata prevalentemente alla scoperta sensoriale, alla conoscenza del proprio corpo, allo sviluppo della motricità e alla costruzione della relazione di fiducia.

L'ambiente sarà predisposto affinché il bambino possa esplorare in sicurezza, secondo tempi rispettosi della maturazione individuale.

Cestino dei tesori: saranno messi a disposizione oggetti di uso quotidiano, accuratamente selezionati, differenti per forma, peso, consistenza, suono e materiale. L'esperienza sosterrà curiosità, attenzione, coordinazione oculo-manuale e capacità esplorative.

Cestino degli odori: semplici esperienze olfattive, proposte con materiali naturali e adeguatamente controllati, accompagneranno il bambino alla scoperta graduale di differenti stimoli sensoriali.

Scatoloni sensoriali: grandi contenitori permetteranno attività di esplorazione, entrata/uscita, riempimento e svuotamento, sostenendo motricità globale, percezione dello spazio e prime forme di gioco condiviso.

Giochi di manipolazione: l'uso di diversi materiali saranno utilizzati per esperienze tattili e manipolative, con l'obiettivo di favorire coordinazione, prensione, scoperta delle proprietà dei materiali e piacere dell'esplorazione.

Suoni, voce e ritmo: Filastrocche, canti, e oggetti sonori saranno proposti per stimolare l'ascolto, l'attenzione uditiva, l'imitazione e la vocalizzazione.

ATTIVITÀ PER LA FASCIA DEI SEMIDIVEZZI (12–24 MESI)

Nella fascia dei semidivezzi le proposte accompagneranno il passaggio dalla prevalente esplorazione sensoriale verso forme più strutturate di autonomia, simbolizzazione, linguaggio, movimento e interazione sociale:

Travasi e scoperta dei materiali: Attività di riempimento, svuotamento, travaso e classificazione con materiali di diversa consistenza, per sostenere motricità fine, coordinazione e prime capacità logico-esplorative.

Laboratorio grafico-pittorico: Esperienze con colori a dita, spugne, pennelli e materiali di diversa impronta favoriranno espressione, creatività, coordinazione oculo-manuale e progressiva consapevolezza del gesto.

Laboratorio del movimento: Percorsi motori semplici strutturati con materiali morbidi, finalizzati al potenziamento dell'equilibrio, della coordinazione, e dell'orientamento spaziale e della fiducia nelle proprie capacità.

Giochi di imitazione e simbolici: Attraverso oggetti e scenari della vita quotidiana, il bambino potrà rielaborare esperienze vissute e sviluppare prime competenze simboliche e relazionali.

Musica e ritmo: Canti, filastrocche, battiti ritmici e piccoli strumenti accompagneranno lo sviluppo del linguaggio, dell'ascolto, della memoria e della partecipazione collettiva.

ATTIVITÀ PER LA FASCIA DEI GRANDI (24–36 MESI)

Per i bambini più grandi il progetto valorizzerà il crescente desiderio di autonomia e la capacità di rappresentare, comunicare e

condividere esperienze. Le attività saranno pertanto maggiormente strutturate, senza rinunciare alla dimensione ludica, e mireranno al potenziamento di linguaggio, creatività, autonomia, competenze sociali, motricità e prime competenze cognitive.

Laboratorio di espressione e arte, che permetterà al bambino di sperimentare, scegliere, creare e attribuire significato alle proprie produzioni.

Laboratorio di manipolazione e di materia capace di sviluppare la motricità fine, la forza e la precisione del gesto, la capacità progettuale e la creatività.

Giochi linguistici e lettura: Libri illustrati, immagini, filastrocche e giochi di denominazione favoriranno arricchimento lessicale, comprensione, ascolto e capacità narrativa

Laboratorio della natura: osservazione di elementi naturali, semine, cura delle piante e semplici esperienze di esplorazione dell'ambiente.

LABORATORI EDUCATIVI TRASVERSALI ALLE DIVERSE FASCE D'ETÀ

Ad integrazione della programmazione ordinaria, saranno proposti laboratori trasversali capaci di coinvolgere tutti e tre i gruppi, ma differenziati in relazione all'età e alla competenza dei bambini, in particolare:

LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ

Il Laboratorio di Psicomotricità si propone come obiettivi formativi quelli di favorire la consapevolezza dello schema corporeo, la coordinazione motoria globale e l'equilibrio, sostenendo al contempo la regolazione emotiva, la fiducia nelle proprie abilità motorie e il rispetto delle prime regole di condivisione dello spazio e dei turni.

Le attività si svolgono all'interno di un salone polivalente o uno spazio psicomotorio appositamente allestito con pavimentazione morbida ed elementi modulari antitrauma. Gli incontri prevedono una durata di 45 minuti a sessione per ciascun gruppo d'età, utilizzando materiali specifici quali cuscini in soft-foam, tunnel di stoffa, cerchi, mattoni in gomma, specchi a parete in materiale infrangibile, palle tattili e teli colorati.

LABORATORIO DI PET THERAPY

Il Laboratorio di Pet Therapy mira a sviluppare l'empatia, l'intelligenza emotiva e la comunicazione non verbale, favorendo il rispetto dei tempi e della delicatezza verso un altro essere vivente, accrescendo la fiducia in se stessi e riducendo l'ansia da contatto. Per la sua realizzazione vengono utilizzati il giardino esterno del nido oppure il salone interno. Le sessioni hanno una durata compresa tra i 30 e i 45 minuti per gruppo e vedono l'impiego di ciotole, spazzole morbide per la cura del cane, giochi per animali, tappeti isolanti e schede illustrate sul comportamento animale.

LABORATORIO DI CUCINA ED EDUCAZIONE ALIMENTARE

Il Laboratorio di Cucina ed Educazione Alimentare ha la finalità di promuovere la scoperta plurisensoriale degli alimenti, prevenire la neofobia alimentare, sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale tramite l'impasto e il travaso, oltre a favorire l'autonomia al momento del pasto. Le attività si svolgono nello

	spazio laboratorio o atelier del nido, attrezzato con tavoli e sedie ad altezza bambino e postazioni igienizzabili. Gli incontri hanno una durata di 40 minuti e prevedono l'uso di farine biologiche (grano, mais, riso), frutta e verdura di stagione, ciotole in legno, cucchiari, formine, colini e rulli in legno. LABORATORIO DI LETTURA Il Laboratorio di Lettura persegue gli obiettivi formativi di sostenere lo sviluppo cognitivo e linguistico, stimolare l'attenzione e la memoria, facilitare l'alfabetizzazione emotiva attraverso l'identificazione nei personaggi e sostenere l'abitudine all'ascolto. Vengono utilizzati come spazi dedicati l'angolo morbido e la biblioteca della sezione, allestiti con tappeti, cuscini e scaffali ad altezza bambino. Si tratta di un'attività integrata sia nelle routine della mattina che prima del riposo, che fa uso di materiali specifici quali libri in cartone ad alto contrasto, libri tattili, albi illustrati, pop-up, kamishibai (teatrino di legno) e burattini a dito. LABORATORIO DI INGLESE Il Laboratorio di Inglese ha l'obiettivo formativo di familiarizzare con i suoni e la fonetica della lingua inglese in maniera spontanea e giocosa, ampliare la flessibilità cognitiva e associare parole straniere a gesti e routine quotidiane. Le attività si svolgono nello spazio sezione o nel salone polivalente. Gli incontri prevedono una durata di 30-40 minuti per tutto l'anno educativo, impiegando materiali quali una mascotte/peluche guida, flashcards illustrati, canzoni e filastrocche audio, nonché strumenti musicali ritmici. LABORATORIO DI MUSICA Il Laboratorio di Musica si propone di sviluppare la percezione uditiva, il senso del ritmo e la coordinazione motorio-acustica, favorendo l'espressione di sé e l'ascolto attivo del gruppo. Per il suo svolgimento viene utilizzato il salone polivalente. Le sessioni hanno una durata di 35-45 minuti per gruppo d'età e vedono l'impiego dello strumentario Orff (maracas, tamburelli, legnetti, metallofoni), oggetti sonori di recupero, piastre sonore e impianti di riproduzione audio. LABORATORIO RICICLO E SOSTENIBILITÀ Il Laboratorio Riciclo e Sostenibilità mira a educare alla cura dell'ambiente, sviluppare il pensiero ecologico e la creatività destrutturata, sostenendo le capacità logico-costruttive e la motricità fine tramite il riuso di materiali. Si avvale del salone polivalente e del giardino esterno come spazi di lavoro. Gli incontri hanno una durata di 45 minuti e si articolano per tutto l'anno scolastico, utilizzando scatole di cartone, tubi di carta, tappi in sughero e plastica, stoffe, spaghi, bottoni e colle atossiche a base d'acqua. EDUCAZIONE OUTDOOR L'Educazione Outdoor persegue gli obiettivi formativi di incoraggiare l'esplorazione autonoma dell'ambiente naturale, promuovere il benessere psicofisico all'aria aperta, stimolare l'osservazione scientifica dei fenomeni naturali e la cura delle piante (orto). Come spazi dedicati si utilizzano il giardino del nido, l'angolo orto didattico e uscite nei parchi/spazi verdi del comune. Le attività prevedono un'esperienza quotidiana all'aperto e un laboratorio	
--	---	--

dell'orto a cadenza settimanale della durata di 60 minuti, impiegando annaffiatori, palette a misura di bambino, vasche per la terra, semi, piantine, pigne, foglie, sassi e lenti d'ingrandimento. LABORATORIO DI YOGA Il Laboratorio di Yoga si propone di promuovere la consapevolezza corporea e respiratoria, la flessibilità e l'equilibrio attraverso il gioco e l'immedesimazione nella natura e negli animali, favorendo la concentrazione, il rilassamento, la gestione delle emozioni e la connessione con i compagni in un clima calmo. Si svolge nel salone polivalente o in uno spazio psicomotorio accogliente, silenzioso e privo di distrazioni visive o acustiche. Gli incontri hanno una durata di 30-45 minuti a sessione per gruppo d'età e vedono l'impiego di tappetini antiscivolo, campana tibetana o carillon per i momenti di silenzio, peluche per l'ascolto del respiro sul pancino e teli leggeri. Si precisa che tutte le attività laboratoriali di seguito descritte sono interamente incluse nella retta di frequenza ordinaria, senza alcun costo aggiuntivo a carico delle famiglie. Metodologia di intervento per l'Ambientamento e l'Accoglienza e primo ingresso L'obiettivo primario è la costruzione di una "base sicura" triangolare tra bambino, educatore di riferimento e famiglia. <u>Primo Ingresso:</u> <u>L'Educatore di Riferimento:</u> Ad ogni piccolo e alla sua famiglia viene assegnata un'educatrice di riferimento che cura l'osservazione, l'ascolto e la progressiva presa in carico, garantendo continuità emotiva. <u>Gradualità e Personalizzazione:</u> I tempi di permanenza aumentano in modo personalizzato, rispettando i ritmi biologici ed emotivi di ciascun bambino. <u>Patto di Corresponsabilità con le Famiglie:</u> La famiglia viene riconosciuta come risorsa pedagogica imprescindibile. L'accoglienza parte dalla continuità tra le abitudini domiciliari e le routine del nido. <u>Prequel dell'Ambientamento (Colloquio e Assemblea):</u> Prima dell'ingresso effettivo vengono realizzate: 1)Assemblea di benvenuto per illustrare l'organizzazione del servizio. 2)Colloquio individuale di pre-ambientamento tra educatore di riferimento e genitori per raccogliere la scheda biografica del bambino (ritmi del sonno, modalità di alimentazione, oggetti d'affetto). Modalità, Tempistiche e Differenziazione per Fasce di Età L'ambientamento si articola su un arco temporale di 1-2 settimane, modulabile in base alle risposte del bambino e alla conciliazione dei tempi della famiglia. <u>Scaglionamento per Fasce d'Età</u> <u>Fascia Lattanti (6-12 mesi):</u> Tempistica 1-2 settimane. Modello 'uno ad uno' con presenza attiva del genitore nei primi 3-4 giorni per la costruzione dell'attaccamento secondario. Orari flessibili coordinati sul ritmo sonno-veglia del bambino. <u>Fascia Semi-divezzi / Divezzi (12-36 mesi):</u> Tempistica 1-2 settimane . Inserimento a piccoli gruppi (max 3-4 bambini) per	
--	--

favorire le prime interazioni tra pari. Graduale incremento della permanenza (da 1 ora fino alla gestione del pasto e della nanna). <u>Strategie di Conciliazione con la Disponibilità dei Genitori</u> Per garantire un sereno ingresso senza compromettere le esigenze lavorative delle famiglie, il servizio offre un modello organizzativo flessibile: 1) Ambientamento per Gruppi Flessibili (A Scaglioni): Gli ingressi sono organizzati in piccoli gruppi (max 3-4 bambini) scaglionati su fasce orarie mattutine differenti o con moduli specifici per genitori lavoratori. 2) "Ambientamento Partecipato" Flessibile: Se il genitore ha scarsa disponibilità di ferie, si prevede la possibilità di alternare la figura di riferimento familiare (es. nonno, altro parente o figura di accudimento abituale) previ colloqui e autorizzazione. 3) Smart-Checking e Comunicazione Trasparente: Utilizzo dell'applicazione di gestione del nido per inviare feedback e immagini sintetiche nei primi minuti di distacco, al fine di rassicurare il genitore sul benessere del bambino. Monitoraggio, Valutazione e Qualità dell'Ambientamento A garanzia dell'efficacia del progetto educativo, l'équipe utilizzerà i seguenti strumenti di verifica: 1) Griglie di Osservazione Sistematica: Rilevazione dei comportamenti del bambino nelle fasi chiave (distacco, consolabilità, interazione con i pari, esplorazione dell'ambiente, risposta alle routine). 2) Verifica di Équipe Settimanale: Incontri del gruppo di lavoro per analizzare l'andamento dei singoli inserimenti e tarare eventuali modifiche nei tempi o nelle modalità. Articolazione delle Attività di Routine Schema della Giornata Tipo e Valore Socio-Formativo 07:30 - 09:00 Accoglienza e Ricongiungimento Iniziale (Gestione del distacco, Scambio d'informazioni personalizzato tra genitore ed educatore, Gioco libero in angoli morbidi o tematizzati) 09:00 - 09:30 Spuntino del Mattino (Canto del buongiorno, appello illustrato con le foto dei bambini e consumo della frutta) 09:30 - 11:15 Attività Strutturate ed Esplorazione (ogni laboratorio rende realizzabile lo Sviluppo cognitivo, motorio e sensoriale) 11:15 - 11:45 Cura Personale e Igiene (L'educatore guida il bambino a lavarsi le mani e ad usufruire dei servizi in un clima di rispetto e valorizzazione del corpo.) 11:45 - 12:45 Pranzo (Educazione alimentare e socializzazione. Promozione dell'autonomia ed esperienza sensoriale del cibo in ambiente sereno.) 12:45 - 13:30 Preparazione al Riposo e Uscita Intermedia (Lettura di storie, ascolto di musiche rilassanti, riordino degli spazi insieme agli educatori) 13:30 - 15:30 Riposo Pomeridiano (Rispetto dei tempi di sonno individuali con lettini personalizzati e oggetti di affetto.) 15:30 - 16:30 Merenda, Igiene e Prima Uscita (Rinforzo energetico, autonomia nella pulizia e preparazione alle attività di ricongiungimento.)	
--	--

	16:30 - 18:30 Attività di Prolungamento e Congedo (Restituzione della giornata al genitore e continuità affettiva nido-famiglia.)	
b.3	Organizzazione del lavoro del personale: orari, turnazioni e compresenza degli operatori. Modalità di sostituzione del personale Articolazione oraria e turnazioni: Pianificazione dei turni su base mensile/settimanale strutturata per garantire la piena copertura dell'orario di apertura del servizio (inclusi anticipi e prolungamenti). <u>Compresenza strategica dell'organico:</u> Programmazione di fasce orarie di compresenza educativa (in particolare tra le 10:00 e le 14:00) per gestire in modo personalizzato i laboratori, il momento del pasto ed il riposo pomeridiano. <u>Continuità educativa e tempi di programmazione:</u> Previsione di ore di équipe dedicate alla programmazione, alla documentazione e al confronto con il Coordinatore Pedagogico fuori dall'orario di contatto diretto con i bambini <u>Modalità e tempistiche di sostituzione:</u> Attivazione di una 'Banca Ore' interna e disponibilità di un pool di personale qualificato sostitutivo pronto ad intervenire per assenze improvvise (malattia/infortuni), garantendo il rispetto dei rapporti numerici educatore/bambino definiti dalla normativa regionale. <u>Continuità in caso di sostituzioni prolungate:</u> percorsi formativi di media/lunga durata dedicati al personale incaricato di sostituire, per preservare la continuità educativa.	
b.4	Curriculum formativo e professionale del personale specificatamente dedicato alla gestione del servizio <u>Requisiti e titoli di studio qualificanti:</u> Personale educativo in possesso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19 ad indirizzo specifico 0-3 anni) o titoli equipollenti riconosciuti dalla normativa vigente, affiancato da ausiliari qualificato per i servizi di supporto e igiene. <u>Esperienza pluriennale maturata:</u> Impiego di figure ed educatori con un'esperienza consolidata (superiore a 3-5 anni) nella gestione di servizi per la prima infanzia, con competenze comprovate nell'accoglienza, nella gestione del gruppo e nel lavoro di rete con le famiglie. <u>Coordinamento Pedagogico specialistico:</u> Presenza di un Coordinatore Pedagogico dedicato con Laurea Magistrale (LM-85/LM-50 o equipollenti) ed esperienza decennale, incaricato di supervisionare l'offerta educativa, sostenere l'équipe e condurre i colloqui con i genitori. <u>Piano Formativo Annuale Continuo:</u> Impegno dell'ente nell'erogazione di formazione continua per ciascun operatore su tematiche chiave (primo soccorso pediatrico, disostruzione, comunicazione empatica, gestione delle disabilità/BES, aggiornamenti normativi e sicurezza D.Lgs. 81/08). <u>Sintesi e fascicolo CV fornito:</u> Istruzione di un fascicolo allegato contenente i Curriculum Vitae del personale in formato europeo (Europass), firmati e completi di dichiarazioni sostitutive di certificazione relativa all'assenza di condanne penali .	

C	MODALITA' DI EROGAZIONE DEI SERVIZI AUSILIARI	
c.1	Organizzazione dei servizi ausiliari e di pulizia, con particolare riferimento all'applicazione dei CAM dei servizi di pulizia di cui al D.M. 24/05/2012 Periodicità e frequenza del cambio dei materiali lavabili (asciugamani e altra biancheria), nonché i prodotti (detersivi, ammorbidenti o altro) che saranno all'uopo utilizzati. Programma giornaliero delle pulizie ordinarie e programma periodico delle pulizie straordinarie, nonché dei prodotti utilizzati. Il sistema ausiliario sarà organizzato con procedure scritte, checklist e registri, con l'obiettivo di rendere la qualità igienica costante e verificabile. Tabella Operativa del Piano Pulizie <u>Frequenza: Giornaliera</u> Aree / Attività: Pavimenti, superfici ad alto contatto, bagni, fasciatoi, zona pranzo, punti di contatto. Prodotti e Metodologie: Detergenti disinfettanti PMC; utilizzo di panni in microfibra a codice colore per prevenire contaminazioni incrociate. Evidenza / Tracciabilità: Checklist giornaliera digitalizzata con registrazione orario. <u>Frequenza: Giornaliera</u> Aree / Attività: Area esterna e giochi (secondo necessità e uso). Prodotti e Metodologie: Ispezione visiva e rimozione residui, pulizia con prodotti neutri eco-compatibili. Evidenza / Tracciabilità: Registro esterni. <u>Frequenza: Settimanale</u> Aree / Attività: Arredi, porte, superfici verticali, materiali e giochi lavabili. Prodotti e Metodologie: Detersione profonda con detergenti Ecolabel ed eventuale igienizzazione a vapore/PMC. Evidenza / Tracciabilità: Checklist settimanale. <u>Frequenza: Mensile</u> Aree / Attività: Vetri, infissi e approfondimenti programmati. Prodotti e Metodologie: Prodotti specifici a basso impatto ambientale (CAM) e attrezzature ergonomiche. Evidenza / Tracciabilità: Registro periodico delle manutenzioni/pulizie. <u>Frequenza: Trimestrale</u> Aree / Attività: Pulizie approfondite secondo piano stagionale (es. lavaggio a fondo tessili, sanificazione canalizzazioni/filtri). Prodotti e Metodologie: Trattamenti ad alta efficacia ed eventuale sanificazione ambientale approfondita. Evidenza / Tracciabilità: Verbale / Check List di collaudo intervento. <u>Frequenza: Al bisogno / Emergenza</u> Aree / Attività: Sanificazione tempestiva post-riversamento di fluidi corporei / eventi contingenti. Prodotti e Metodologie: Protocollo straordinario con kit di emergenza e disinfettanti PMC a rapida azione. Evidenza / Tracciabilità: Scheda intervento di emergenza. Conformità Normativa e Garanzia di Qualità 1) Conformità CAM e Rispetto Ambientale :Verranno impiegati solo prodotti conformi ai Criteri Ambientali Minimi (CAM) e	

	dotati di certificazione Ecolabel. Le relative schede tecniche e di sicurezza saranno sempre disponibili e pronte per la consultazione. 2) Tracciabilità e Controlli: Tutte le attività svolte saranno registrate e verificate in tempo reale mediante check list dedicate, così da assicurare la completa tracciabilità di ciascun intervento. 3) Supervisione: La qualità dei processi di pulizia sarà oggetto di verifiche e controlli periodici condotti direttamente dal Coordinatore. Periodicità e Frequenza del Cambio dei Materiali Lavabili Al fine di garantire il massimo livello di igiene e sicurezza microbiologica all'interno del micronido, il protocollo per la gestione dei tessuti e dei materiali lavabili è così articolato: <u>Asciugamani e Bavaglini individuali:</u> Sostituzione bisettimanale o immediata ad ogni contaminazione. Stoccaggio separato in sacchi traspiranti dedicati. <u>Biancheria per il riposo (lenzuolini, copertine, federe):</u> Sostituzione programmata a cadenza settimanale o a necessità. Ogni bambino dispone di un kit personale e identificato con etichetta nominale. <u>Tappeti, cuscini d'arredo e materiali tessili della sezione:</u> Sanificazione a vapore a cadenza settimanale e lavaggio dei rivestimenti a cadenza quindicinale. <u>Prodotti utilizzati per il lavaggio:</u> Utilizzo esclusivo di detersivi ed igienizzanti ipoallergenici, dermatologicamente testati, ecologici (certificati Ecolabel) e privi di profumazioni sintetiche o allergeni, a tutela delle pelli delicate della prima infanzia.	
	Gestione differenziata dei rifiuti La gestione dei rifiuti all'interno del micronido unisce elevati standard di sicurezza igienico-sanitaria alla sensibilizzazione ambientale: <u>Pannolini e Rifiuti Igienici:</u> Utilizzo di contenitori ermetici a pedale dotati di sistema di sigillatura continua anti-odore e anti-batterica. Svuotamento che avverrà più volte al giorno e smaltimento secondo il calendario comunale. <u>Isola Ecologica Interna:</u> Presenza di contenitori differenziati (Carta, Plastica/Metallo, Organico, Secco) posizionati nei punti chiave (zona pasti, area ausiliari) e contrassegnati da icone visive intuitive. <u>Sostenibilità e Criteri CAM:</u> Utilizzo esclusivo di sacchi compostabili e in plastica riciclata certificata	

D	ORGANIZZAZIONE E PIANO DELLE ATTIVITA' DI MANUTENZIONE ORDINARIA E GESTIONE LOCALI	
d.1	Tempistica delle verifiche e interventi ordinari sulle attrezzature, sostituzione degli arredi e oggetti che dovessero rovinarsi. Gestione ed affidamenti incarichi per la manutenzione arredi e locali La gestione della manutenzione e della cura degli arredi si articola secondo un piano programmatico rigoroso volto ad azzerare i rischi di infortunio, prevenire il degrado strutturale e funzionale e garantire l'immediata sostituzione o riparazione dei beni danneggiati. Il piano delle verifiche è organizzato su tre livelli temporali distinti, affidati a figure con specifiche competenze: 1) Verifiche Giornaliere (Ispezione Visiva e Funzionale): Effettuate ogni mattina prima dell'apertura e durante la giornata dagli educatori e dal personale ausiliario. 2) Verifiche Settimanali / Mensili (Controllo Approfondito): Condotte dal Coordinatore di Struttura in collaborazione con il Referente Manutenzioni. Prevedono il controllo del funzionamento dei serramenti, delle maniglie di sicurezza, dei sanitari, della tenuta dei fasciatoi, delle strutture gioco esterne/interne e degli impianti di illuminazione e eventuale impianto di climatizzazione. 3) Verifiche Periodiche Programmate (Semestrali / Annuali): Eseguite da tecnici qualificati abilitati (RSPP, elettricisti, idraulici, manutentori antincendio). Includono la verifica degli impianti tecnologici, l'efficienza dei presidi antincendio, la conformità dei giochi da giardino (UNI EN 1176) e la revisione generale delle attrezzature elettriche/elettroniche. Calendario delle Verifiche Programmate: <u>Giornaliera</u>: Arredi aule, giocattoli, assenza pericoli evidenti, pavimentazione. <u>Settimanale</u>: Serramenti, giochi esterni, fasciatoi, sanitari, rubinetterie. <u>Mensile</u>: Impianto elettrico, illuminazione emergenza, condizionatori. <u>Semestrale / Annuale</u>: Estintori, porte tagliafuoco, centrali termiche, collaudo giochi giardino. Modalità e Tempistiche per la Sostituzione degli Arredi e Oggetti Danneggiati Qualora durante le verifiche o nel corso delle attività ordinarie si rilevi un arredo o un oggetto danneggiato, usurato o potenzialmente pericoloso, si applica la seguente procedura standardizzata: <u>Isolamento e Messa in Sicurezza Immediata</u>: L'arredo o il giocattolo danneggiato viene immediatamente rimosso dalla disponibilità dei bambini o delimitato/segnalato se inamovibile e sostituito in un secondo momento. <u>Segnalazione e Registrazione</u>: Tutti gli interventi svolti, le schede tecniche dei materiali/arredi sostituiti (rigorosamente atossici, ignifughi, con marcatura CE ed ecologici) e i verbali di collaudo vengono archiviati nel Fascicolo di Manutenzione del Nido, a completa disposizione dell'Amministrazione Comunale per ogni	

	verifica o controllo. <u>Intervento e Sostituzione:</u> Il bene segnalato viene riparato o sostituito tempestivamente con elementi conformi agli standard di sicurezza normativi, ripristinando in tempi brevi la piena e sicura fruibilità degli spazi	
--	---	--

E	INTERVENTI A SOSTEGNO DELLA GENITORIALITA'	
e.1	Organizzazione di eventi e attività realizzati a sostegno della genitorialità (es. estensione giornaliera del servizio, incontri con professionisti, ecc.). Particolare attenzione al coinvolgimento dei genitori nella realtà del Nido Progetto, alla comunicazione anche personalizzata rivolta ai genitori sulle attività didattiche svolte nel Nido e modalità e strumenti di monitoraggio e valutazione delle attività e del grado di soddisfacimento dell'utenza. La famiglia è partner educativo effettivo, non semplice destinataria del servizio. Il progetto prevede : 1) Accoglienza e Ascolto Attivo: Creazione di uno spazio di ascolto non giudicante fin dalla fase di ambientamento e inserimento. 2) Promozione del Benessere Familiare: Attività finalizzate a prevenire il senso di isolamento che spesso accompagna la nascita e i primi anni di vita del bambino. 3) Continuità Educativa: Condivisione delle prassi educative tra nido e famiglia per garantire al bambino coerenza, punti di riferimento stabili e continuità nelle routine quotidiane. 4) Valorizzazione delle Risorse Genitoriali: Rinforzo della fiducia della madre e del padre nelle proprie capacità educative e di accudimento. 5) Modalità di comunicazione anche per mezzo del diario di bordo digitale che tiene costantemente informati i genitori rispetto a ciò che accade durante l'arco della giornata Collaborazione Specialistica Multidisciplinare Per offrire una risposta qualificata e strutturata alle diverse esigenze dell'infanzia e della genitorialità, la struttura ha attivato una collaborazione strategica con una Consulente Pedagogica ed Esperta del Sonno e dello Sviluppo Infantile. Grazie all'apporto di questa figura qualificata, il servizio offre un supporto integrato che copre diverse aree tematiche fondamentali per la prima infanzia: Igiene e gestione del sonno dei piccoli; Svezamento, alimentazione consapevole e gestione delle routine quotidiane; Comunicazione empatica, gestione dei "capricci" e sviluppo socio-emotivo; Transizioni evolutive quali ad esempio l'inserimento al nido o l'arrivo di un fratellino/sorellina. Il progetto si sviluppa su due livelli complementari, pensati per integrare il confronto collettivo con la dimensione della riservatezza e della personalizzazione: 1) Incontri di Gruppo sulla Genitorialità : Gli incontri interattivi condotti dall'esperta pedagoga e rivolti a tutti i genitori rappresentano momenti utili per approfondire tematiche specifiche legate allo sviluppo del bambino, condividere esperienze, dubbi e favorisce la creazione di una rete di aiuto tra le famiglie	

	frequentanti il nido. 2) Incontri Individuali di Restituzione e Consulenza Pedagogica : A fianco del percorso collettivo, il servizio mette a disposizione uno Sportello di Ascolto Individuale dedicato ad ogni singola famiglia. Qualsiasi genitore che stia vivendo un momento di incertezza, fatica o difficoltà specifica può accedere ad un colloquio privato con la pedagoga, senza l'obbligo di esporsi di fronte al gruppo. Vengono affrontati dalla pedagoga anche momenti e riflessioni dedicati al bilancio dello sviluppo del singolo bambino, con osservazioni mirate e strategie operative su misura per le dinamiche familiari. Si precisa che gli incontri di genitorialità di gruppo e lo sportello di ascolto individuale sono interamente incluse nella retta di frequenza ordinaria, senza alcun costo aggiuntivo a carico delle famiglie. Applicazione Digitale per la Comunicazione Scuola-Famiglia Al fine di garantire la massima trasparenza, inclusione e vicinanza alle famiglie durante la giornata educativa, viene introdotta un'applicazione digitale dedicata al monitoraggio e alla condivisione in tempo reale che permetterà di avere : 1) Aggiornamenti in tempo reale: I genitori possono seguire l'andamento della giornata del proprio bambino (attività svolte, ritmi del sonno, cura personale). 2) Diario alimentare e pasti: Rilevazione dettagliata dell'assunzione dei pasti e delle merende per una completa tracciabilità della nutrizione. 3) Galleria multimediale protetta: Condivisione sicura di fotografie e documentazione visiva delle attività didattiche e dei momenti ricreativi. 4) Comunicazione diretta e flessibile: Canale di messaggistica integrato per interagire sia con le educatrici di riferimento della sezione, sia con l'intero team educativo Progetto "Rete Nido-Famiglie": Laboratori e Condivisione Il progetto "Rete Nido-Famiglie" mira a trasformare l'asilo nido in un luogo di incontro aperto e partecipativo. Il progetto prevede il coinvolgimento attivo dei genitori all'interno della struttura attraverso laboratori esperienziali organizzati in occasione di ricorrenze speciali quali ad esempio Festa della Mamma, Festa del Papà, Festa dei Nonni e momenti tematici.	
--	---	--

F	PROGETTI E SERVIZI SPECIALI (utilizzo quota parte contributo regionale)	
F1	Proposte di ulteriori attività e servizi sperimentali e innovativi nell'ottica di migliorare o integrare con servizi aggiuntivi il servizio offerto alle famiglie e di ottimizzare l'utilizzo della struttura, purché compatibili e non interferenti col servizio principale, con particolare riferimento all'innovazione delle proposte, senza oneri per il Comune a titolo esemplificativo corsi specifici Si intende proporre un modulo operativo altamente innovativo e personalizzato, incentrato sul consolidamento della rete sociale ed economica del territorio. Il vero fattore abilitante e valore aggiunto di questa offerta risiede nel profondo radicamento garantito dalla presenza decennale della nostra struttura "Il Nido di Ale" nel Comune di San Raffaele Cimena. Dieci anni di attività continuativa sul territorio ci hanno permesso di instaurare un solido rapporto di fiducia e conoscenza capillare con le famiglie locali, oltre a costruire una rete integrata di relazioni dirette e collaborazioni sinergiche con l'intero tessuto commerciale e artigianale del paese (pasticceria, cartoleria e realtà produttive locali). Tale capitale sociale e relazionale consente di abbattere i tempi di integrazione del servizio e di trasformare il quartiere in un vero e proprio "ecosistema educativo diffuso", offrendo ai bambini esperienze didattiche reali, sensoriali ed immersive a km zero e garantendo alle famiglie un punto di riferimento educativo già storicamente riconosciuto, affidabile e perfettamente integrato nella comunità. Progetto passaporto Il "Progetto Passaporto" è una proposta pedagogico-didattica innovativa che ha l'obiettivo di accompagnare i bambini dai primi mesi di vita alla scoperta consapevole, sensoriale ed esperienziale del proprio paese. Questo progetto nasce prima di tutto dal nostro profondo legame personale con il territorio: siamo nati e cresciuti a San Raffaele Cimena e desideriamo fortemente che ciascun bambino che varca la soglia del nostro nido possa sviluppare fin da subito una conoscenza autentica del paese e stringere un legame affettivo e duraturo con la comunità che lo circonda. Crediamo inoltre che la cittadinanza attiva e il senso di appartenenza si coltivino fin dalla primissima infanzia. All'ingresso nel nido, a ciascun bambino viene consegnato un vero e proprio simbolico "Passaporto del Piccolo Cittadino di San Raffaele". Questo documento personale seguirà il bambino lungo tutto il suo percorso educativo e verrà timbrato o vidimato ad ogni 'tappa' o laboratorio esperienziale realizzato in collaborazione con le realtà del territorio. Collaborazioni territoriali Si precisa che tutte le collaborazioni di seguito descritte sono interamente incluse nella retta di frequenza ordinaria, senza alcun costo aggiuntivo a carico delle famiglie. Si sottolinea inoltre che tutte le collaborazioni e le sinergie territoriali descritte nel presente progetto sono sostenute da formali Accordi già sottoscritti dalle realtà locali coinvolte, che ne garantiscono l'immediata ed effettiva operatività in caso di aggiudicazione del bando. 1)<u>Collaborazione con la Biblioteca Territoriale: Laboratorio di Lettura (VEDI ALLEGATO)</u> : In partnership con la Biblioteca Comunale/Territoriale, viene attivato un percorso continuo di	

	promozione della lettura fin dalla primissima infanzia. Le attività saranno principalmente focalizzate su Incontri periodici di lettura ad alta voce, prestito del libro al nido e creazione di un "angolo morbido della lettura". Il laboratorio sostiene lo sviluppo cognitivo ed emotivo del bambino, stimola il linguaggio, migliora la capacità di concentrazione, l'attenzione e la memoria, ponendo le basi per il pensiero critico e la riflessione fin dalla prima infanzia. <u>2) Laboratori Esperienziali presso la Filiera Produttiva Locale (Pasticceria) (VEDI ALLEGATO) :</u> Percorsi di scoperta del territorio attraverso l'esplorazione dei mestieri artigianali. Le attività saranno principalmente focalizzate su visite e laboratori pratici della manipolazione presso la pasticceria del territorio, dove i bambini possono sperimentare con la farina, l'impasto e la lievitazione. Lo sviluppo della motricità fine e la coordinazione oculo-manuale sono le principali abilità che si potranno sviluppare partecipando a questa iniziativa. <u>3) Laboratori Sensoriali e Naturalistici con Realtà Florovivaistiche (VEDI ALLEGATO) :</u> Percorso di educazione ambientale ed esplorazione sensoriale in collaborazione con la fioreria locale. Saranno realizzati laboratori esperienziali condotti con materiali naturali (terra, foglie, petali, rami, semi) e visite guidate presso fioreria della zona. Il Valore Pedagogico risiede nella stimolazione dei canali percettivi (tatto, olfatto, vista) attraverso il contatto diretto con elementi della natura, sviluppo dell'empatia verso l'ambiente e sensibilità verso la cura e il rispetto delle piante. <u>4) Laboratorio di Narrazione e Tradizione Locale con il Centro Anziani (VEDI ALLEGATO) :</u> Percorso di scambio intergenerazionale e scoperta delle tradizioni in collaborazione con il Centro Anziani del paese. Saranno realizzati incontri esperienziali in cui gli anziani condivideranno racconti, vecchi mestieri, memoria storica ed esperienze pratiche con i bambini, riscoprendo materiali di una volta e manualità artigianali. Il Valore Pedagogico risiede nella promozione della continuità della memoria, nello sviluppo dell'empatia verso le generazioni passate, nell'ascolto attivo e nel rafforzamento dei legami di comunità attraverso il contatto diretto con l'esperienza della terza età. <u>5) Laboratorio Creativo in Collaborazione con la Cartoleria del territorio (VEDI ALLEGATO) :</u> Servizio di laboratori creativi ed esperienziali attivato in collaborazione con la cartoleria del territorio. L'iniziativa prevede incontri organizzati in occasione delle festività principali come ad esempio Natale o San Valentino. Il servizio intende offrire uno spazio stimolante di condivisione, creatività e manipolazione, accompagnando i bambini nelle prime esperienze manuali ed espressive e ponendo altrettanta attenzione allo sviluppo motorio e cognitivo del bambino. <u>6) Percorsi di Formazione al Primo e Pronto Soccorso Pediatrico per Genitori :</u> Percorsi di formazione e sensibilizzazione focalizzati sulla sicurezza del bambino in ambito domestico e quotidiano. Le attività saranno strutturate attraverso incontri teorico-pratici per fornire alle famiglie le competenze necessarie a	
--	--	--

	riconoscere e gestire le principali emergenze pediatriche. I genitori potranno apprendere le manovre salvavita (disostruzione delle vie aeree, rianimazione cardiopolmonare BLS) e le corrette procedure di intervento in caso di traumi, avvelenamenti, ustioni e febbre alta. Lo sviluppo della prontezza di riflessi, della gestione dello stress nelle situazioni critiche e della capacità di allertare correttamente i soccorsi avanzati (112) sono le principali abilità che si potranno sviluppare partecipando a questa iniziativa. <u>7) Incontri di Supporto alla Genitorialità con professionisti qualificati:</u> Servizio di consulenza e sostegno alla genitorialità attivato in collaborazione con professionisti qualificati. L'iniziativa prevede incontri tematici di gruppo, rivolti sia alle famiglie frequentanti il micronido sia a quelle non frequentanti del territorio. Il servizio intende offrire uno spazio protetto di ascolto, confronto e orientamento educativo sulle tappe fondamentali dello sviluppo della prima infanzia, sostenendo le competenze genitoriali, facilitando la gestione delle dinamiche educative quotidiane ponendo altrettanta attenzione allo sviluppo fisico e psicofisico del bambino. Non si escludono eventuali altre collaborazioni territoriali in corso d'anno.	
F2	Riduzioni per i residenti sulla retta in percentuale VALORE ESPRESSO IN PERCENTUALE NON RIPORTARE VALORI ECONOMICI In una prospettiva di forte radicamento territoriale e di sostegno capillare alle famiglie del Comune di San Raffaele Cimena, si propone un piano di scontistica dedicato e riservato esclusivamente ai nuclei familiari residenti nel territorio comunale. Tale misura mira ad azzerare le barriere d'accesso economiche al servizio prima infanzia, promuovendo il diritto all'istruzione e alla cura fin dai primi mesi di vita. Percentuale di riduzione retta mensile per i residenti: Applicazione di una riduzione pari al 10% rispetto alla retta standard prevista dal regolamento di gestione. Tale abbattimento verrà applicato direttamente sull'importo della retta mensile per l'intero anno educativo, garantendo una sostenibilità economica certa, programmabile e continuativa per tutte le famiglie residenti ammesse alla frequenza.	
F3	Riduzioni quota iscrizione per nuovi iscritti 100% riduzione almeno 50% per iscrizioni anno successivo VALORE ESPRESSO IN PERCENTUALE NON RIPORTARE VALORI ECONOMICI Per tutti i nuovi iscritti, il concorrente offre l'abbattimento del 100% della quota di iscrizione/ingresso eventualmente dovuta, nei limiti e secondo le modalità previste dagli atti di gara e dal vigente regolamento comunale. L'agevolazione costituisce una misura strutturale dell'offerta del concorrente ed è finalizzata a eliminare una barriera economica all'accesso, favorendo l'ingresso al servizio senza oneri aggiuntivi di iscrizione per la famiglia. Per le famiglie che confermano la frequenza del bambino	

	nell'anno educativo successivo, il concorrente propone nuovamente l'azzeramento del 100% della quota di iscrizione/rinnovo, quale misura premiale volta a favorire la continuità educativa e la stabilità del percorso del bambino. La misura intende inoltre riconoscere la fiducia delle famiglie che scelgono di proseguire il percorso educativo presso il servizio, rafforzando il rapporto di collaborazione tra servizio, bambino e nucleo familiare.	
F4	Riduzione per secondo e terzo figlio indicare la percentuale VALORE ESPRESSO IN PERCENTUALE NON RIPORTARE VALORI ECONOMICI Al fine di sostenere le famiglie con più bambini frequentanti il servizio, il concorrente propone un sistema di riduzione delle rette specificamente destinato ai nuclei familiari con contemporanea frequenza di più figli. Per il secondo figlio contemporaneamente frequentante il micronido, il concorrente propone una riduzione del 10% della quota mensile applicabile al bambino per il quale risulti dovuta la quota di importo inferiore, fermo restando il rispetto dei massimali tariffari e delle modalità stabilite dagli atti di gara. Per il terzo figlio contemporaneamente frequentante il servizio, il concorrente propone una riduzione del 20% della quota mensile applicabile al bambino per il quale risulti dovuta la quota di importo inferiore. Le agevolazioni per la contemporanea frequenza di più figli sono finalizzate a sostenere concretamente le famiglie numerose, favorendo l'accessibilità del servizio e la conciliazione tra esigenze familiari, educative e lavorative.	
F5	Ulteriori servizi proposti pre post micronido per intero periodo , attività nei periodi di chiusura F.5 Pre-Nido / Post-Nido Il concorrente intende valorizzare i servizi integrativi di pre-nido e post-nido quali strumenti di sostegno alla conciliazione dei tempi di vita e di lavoro delle famiglie. Tali servizi saranno attivati su richiesta secondo le condizioni organizzative previste dal regolamento e dagli atti di gara, con applicazione di tariffe contenute e comunque non superiori ai massimali comunali. PRE SCUOLA: 07.30 / 08.00 POST SCUOLA: 17.00 - 18.30 Opzioni di Prolungamento Orario e Tariffe <u>Prolungamento ½ ORA aggiuntiva al giorno</u> Orario: Opzione 1) 07.30-08.00 Opzione 2) 17.00-17.30 Tariffa Mensile Massima prevista: ½ ORA aggiuntiva al giorno: maggiorazione retta di € 35/mese Proposta del concorrente: ½ ORA aggiuntiva al giorno: maggiorazione retta di € 25/mese Percentuale di sconto: 30% <u>Prolungamento 1 ORA aggiuntiva al giorno</u> Orario: Opzione 1) 07.30-08.00 / 17.00-17.30 Opzione 2) 17.00-18.00 Tariffa Mensile Massima prevista: 1 ORA aggiuntiva al giorno: maggiorazione retta di € 50/mese Proposta del concorrente: 1 ORA aggiuntiva al giorno:	

maggiorazione retta di € 35/mese Percentuale di sconto: 30% <u>Prolungamento 1 ½ ORA aggiuntiva al giorno</u> Orario: Opzione 1) 07.30-08.00 / 17.00-18.00 Tariffa Mensile Massima prevista: 1 ½ ORA aggiuntiva al giorno: maggiorazione retta di € 70/mese Proposta del concorrente: 1 ½ ORA aggiuntiva al giorno: maggiorazione retta di € 40/mese Percentuale di sconto: 40% <u>Prolungamento 2 ORE aggiuntive al giorno</u> Orario : 07.30-08.00 / 17.00-18.30 Tariffa Mensile Massima prevista: 2 ore aggiuntive al giorno: maggiorazione retta di € 90/mese Proposta del concorrente: 2 ore aggiuntive al giorno: maggiorazione retta di € 50/mese Percentuale di sconto: 40% <u>Servizio Estivo del Mese di Agosto</u> <u>Continuità ad Agosto:</u> Attivazione del centro estivo per la prime e l'ultima settimane di agosto, garantendo alle famiglie lavoratrici una copertura educativa. <u>Programmazione Centrata sull'Outdoor:</u> Ampio utilizzo dell'area verde pertinenziale recintata per giochi d'acqua, psicomotricità all'aperto, orto didattico sensoriale ed esperienze della natura ('Outdoor Education'). <u>Personale Qualificato e Stabile:</u> Mantenimento delle medesime figure educative di riferimento per assicurare stabilità emotiva ed affettiva ai piccoli frequentanti. Continuità del Servizio e Calendario di Apertura (Coniugare Qualità ed Esigenze Familiari) Consapevoli delle reali difficoltà organizzative e della necessità di conciliare la vita familiare con quella professionale, l'Ente ha scelto di adottare una politica di massima apertura e continuità del servizio. L'obiettivo é quello di ridurre al minimo i disagi organizzativi per i genitori ed evitare che le famiglie debbano ricorrere a soluzioni che comportino costi extra durante i giorni lavorativi dell'anno. La struttura garantisce la propria operatività secondo i seguenti criteri di massima disponibilità: 1) Apertura in tutti i giorni feriali dell'anno: Il nido rispetta rigorosamente i giorni lavorativi. La struttura non effettua alcun tipo di ponte feriale nel corso dell'anno scolastico. 2) Uniche chiusure previste: Il nido rimane chiuso esclusivamente nei giorni festivi, durante le due settimane centrali del mese di agosto, il 24 ed il 31 Dicembre. 3) Copertura Feriale nei Periodi Festivi (Natale e Pasqua): Durante i giorni feriali compresi nelle festività natalizie e pasquali, il servizio viene regolarmente garantito.	
--	--

G	PROGETTO DEGLI INVESTIMENTI	
g.1	Descrizione analitica degli interventi di investimento che il concessionario intende realizzare, senza oneri per il Comune, oltre a quelli previsti obbligatoriamente dal capitolato, in base all'offerta presentata, va indicato l'intervento e quantificato.. Si specifica che tutti i materiali, gli arredi (interni e relativi all'area esterna) e gli investimenti realizzati dal Concessionario rimarranno di proprietà del Comune al termine della concessione, senza nessun onere a carico del Comune medesimo. Si precisa che si tratta di beni da conferire nuovi. Il Concessionario propone un piano di investimenti integrativo e altamente qualificante, volto ad arricchire l'offerta educativa, la sicurezza ed il benessere dei bambini. Tutti gli interventi proposti sono realizzati a totale ed esclusivo carico del Concessionario, senza alcun onere economico o gestionale per il Comune. <u>DESCRIZIONE ANALITICA E QUANTIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI</u> Di seguito si riepilogano in dettaglio i singoli interventi di investimento proposti: 1. Allestimento Area Esterna e Giardino (Beni nuovi): Cosa si acquista/realizza: gazebo ombreggiante da esterno (4x3m) con telo ignifugo per creare un'area didattica protetta dal sole; casetta ludo-didattica in plastica riciclata certificata per il gioco di ruolo, vasche/tavoli sensoriali acqua-sabbia per l'esplorazione tattile, orto didattico e vasche per la coltivazione per esperienze di outdoor education e contatto con la natura; 2. Atelier Sensoriale e Ambientazioni Pedagogiche (Beni nuovi): Cosa si acquista: proiettore digitale di fasci luminosi e forme geometriche a soffitto; colonne a bolle luminose con variazione cromatica RGB per l'angolo relax/snoezelen ; tavolo luminoso per la manipolazione e l'esplorazione dei materiali; set di strumenti musicali e tattili per la percezione acustica e ritmica. 3. Tinteggiatura e Rinfresco degli Ambienti Interni (Intervento di finitura): Cosa si acquista/realizza: Manodopera specializzata e fornitura di pittura superlavabile, traspirante, priva di solventi ed ecologica ad alta formulazione ipoallergenica con certificazione HACCP. 4. Installazione Impianto di Climatizzazione e Trattamento Aria (Beni nuovi): Cosa si acquista: impianto di climatizzazione composto da due split (Sistema Dual Split da 2,5 kW / 9.000 BTU ciascuno, Classe A+++) dotati di sistema di filtraggio avanzato contro polveri e batteri.	

Data 16/09/2026

Firma digitale del legale rappresentante

Piano di Gestione del Personale e Clausola Sociale

Il presente progetto definisce le strategie operative e finanziarie volte a garantire l'eccellenza pedagogica, la stabilità occupazionale e la solidità economica della gestione del Micronido Comunale.

Inquadramento e Politica di Riassorbimento

In conformità con quanto previsto dal bando di gara e nel rispetto della normativa vigente in materia di clausola sociale, l'aggiudicatario si impegna formalmente al riassorbimento del personale uscente impiegato nel servizio. Tale operazione è finalizzata a salvaguardare l'esperienza acquisita e a garantire la continuità del rapporto educativo con i bambini e le famiglie.

1. PERSONALE DA ASSORBIRE

n. 1 Educatori/trici: Inquadramento secondo il CCNL ANINSEI, con un impegno orario di 7 ore giornaliere (per un totale di 35 ore settimanali complessive). Questa figura si occuperà della progettazione educativa e della gestione quotidiana del gruppo classe.

n. 1 Educatori/trici: Inquadramento secondo il CCNL ANINSEI, con un impegno orario di 7 ore giornaliere (per un totale di 35 ore settimanali complessive). Questa figura si occuperà della progettazione educativa e della gestione quotidiana del gruppo classe.

n. 1 Assistente alla Struttura: Inquadramento secondo il CCNL ANINSEI, con un impegno orario di 5 ore giornaliere (per un totale di 25 ore settimanali complessive), a supporto diretto delle educatrici nelle attività ausiliarie, nella cura e pulizia degli spazi e dei momenti di routine.

2. MODALITA' ASSORBIMENTO

L'operatore assorbe le 3 unità. Il Contratto sarà inizialmente a tempo determinato (da Gennaio 2027 a Luglio 2027) con successiva valutazione rinnovo/indeterminato per i mesi seguenti (01/09/2027 al 31/07/2029).

L'integrazione del personale avverrà attraverso un modulo di formazione iniziale volto a condividere i nuovi protocolli operativi e il progetto pedagogico dell'ente gestore, assicurando al contempo una transizione armoniosa per l'utenza.

3. ORGANICO AGGIUNTIVO - TITOLARI ATTIVE COME EDUCATRICI

Per garantire qualità, continuità e potenziamento, le socie titolari dell'IMPRESA CRESCENDO INSIEME S.R.L.S., in possesso di titolo abilitante ad educatrice (laurea in Scienze dell'Educazione / titolo equipollente regionale Piemonte), svolgeranno direttamente attività educativa:

- N.2 Titolari attive come educatrici - presenza diretta giornaliera
- Mansioni: accoglienza, attività laboratoriali, coordinamento pedagogico, rapporto famiglie, sostituzione ferie/malattie personale assorbito
- Inquadramento: soci lavoratori attivi - nessun ulteriore costo in PEF (costo già in quota soci)

Questa soluzione garantisce :

1. **Qualità Pedagogica:** La presenza costante della titolare all'interno della struttura garantisce un monitoraggio diretto del servizio, una continuità educativa (le titolari sono stabili sul territorio), una risposta immediata alle esigenze delle famiglie, una

supervisione costante del personale ausiliario ed una tempestiva ed immediata sostituzione del personale operante, sia per assenze brevi sia per periodi di lunga durata.

2. **Efficienza Economica:** L'apporto lavorativo diretto del titolare permette di ottimizzare i costi del personale senza contrarre il rapporto numerico educatore/bambino.

IMPEGNO

L'operatore si impegna al rispetto della clausola sociale e garantisce presenza diretta dei titolari come educatrici per l'intera durata della concessione.

Concessione del servizio di Micronido comunale – Comune di San Raffaele Cimena

Periodo: 08/01/2027 – 31/07/2027, con possibilità di proroga 01/09/2027 – 31/07/2029

PREMESSA – LA NOSTRA IDEA DI MICRONIDO

PREMESSA

La presente proposta progettuale nasce dalla consolidata esperienza e dal profondo e storico radicamento territoriale maturato dalla nostra organizzazione in dieci anni di presenza attiva e continuativa nel Comune di San Raffaele Cimena attraverso la struttura "Il Nido di Ale". La conoscenza capillare delle dinamiche socio-educative locali, unita al solido rapporto di fiducia instaurato nel tempo con le famiglie del territorio e con l'intero tessuto commerciale e artigianale, costituisce il valore fondante ed il principale elemento distintivo della nostra offerta. Il progetto non si limita quindi all'erogazione di un servizio di cura ed educazione per la prima infanzia, ma si pone come una naturale ed evoluta estensione della comunità educante locale, in grado di garantire continuità pedagogica, immediata operatività e una rete di sinergie concrete a beneficio dei bambini, dei genitori e dell'Amministrazione Comunale.

La presente Offerta Tecnica nasce dalla volontà di proporre al Comune di San Raffaele Cimena un modello di gestione del Micronido fondato su tre principi essenziali:

QUALITÀ EDUCATIVA – CONTINUITÀ – COMUNITÀ

Il Micronido viene concepito non soltanto come luogo di cura e custodia, ma come primo ambiente educativo e sociale del bambino, nel quale quest'ultimo possa sviluppare le proprie potenzialità in un contesto sicuro, accogliente, inclusivo e rispettoso dei suoi tempi. Il progetto pone al centro: il benessere psicofisico del bambino, la valorizzazione delle differenze individuali, la relazione educativa, il coinvolgimento attivo delle famiglie, la continuità educativa, la collaborazione con il territorio, la professionalità del personale, la qualità degli spazi e dei materiali, l'innovazione delle proposte educative ed il monitoraggio continuo della qualità del servizio. La proposta assume integralmente gli standard e gli obblighi del Capitolato e li traduce in un modello organizzativo concreto: piccoli gruppi, osservazione sistematica, ambientamento graduale, continuità educativa, partecipazione delle famiglie, valorizzazione degli spazi, attività laboratoriali, apertura al territorio e monitoraggio degli esiti.

Particolare attenzione sarà dedicata alla continuità con i bambini già frequentanti, alla relazione con le famiglie residenti, alla collaborazione con il Comune e con i servizi territoriali e alla piena sostenibilità organizzativa del servizio.

A – PIANO DI PARTENZA DEL SERVIZIO

L' Obiettivo è quello di garantire un avvio ordinato, rassicurante e immediatamente operativo, riducendo al minimo le criticità tipiche dei cambi di gestione. Aspetto principale del presente Piano di Partenza è garantire la perfetta continuità educativa, gestionale ed emotiva per i bambini e le loro famiglie nel passaggio alla nuova gestione a decorrere da gennaio 2027. La nostra metodologia si fonda su quattro pilastri operativi fondamentali:

- **Continuità e Stabilità:** Garantire un passaggio di gestione fluido e senza traumi per i bambini e le famiglie, salvaguardando i punti di riferimento educativi e relazionali già consolidati.

- **Qualità Didattico-Organizzativa:** Strutturare un progetto pedagogico solido e di eccellenza, affiancato da una gestione efficiente, monitorata e orientata al continuo miglioramento del servizio.
- **Radicamento Territoriale:** Costruire una rete sinergica con le istituzioni, le risorse e le realtà socio-culturali del territorio per arricchire l'offerta educativa e l'inclusione.
- **Trasparenza e Accoglienza:** Promuovere una comunicazione chiara, aperta e partecipativa con le famiglie, creando un ambiente sicuro, inclusivo e di ascolto reciproco.

A.1 Programma di avvio

PROGRAMMA OPERATIVO PRE-AVVIO

Prima dell'apertura dell'asilo nido, l'organizzazione si strutturerà attraverso le seguenti fasi operative:

- 1) **Valutazione dei rischi e sicurezza:** Verifica del DVR (Documento di Valutazione dei Rischi), definizione e implementazione del Piano di Emergenza ed Evacuazione e del Piano HACCP.
- 2) **Igiene e forniture:** Definizione dei piani di pulizia, contrattualizzazione delle forniture di materiali, sanificazione profonda degli ambienti e pulizia straordinaria.
- 3) **Gestione personale:** Incontri individuali e colloqui con il personale educativo, sottoscrizione dei contratti di riassorbimento, definizione dell'organigramma di servizio, dei turni di lavoro e assegnazione delle mansioni. Il personale educativo costituisce il vero cuore pulsante del servizio. Per garantire stabilità e serenità ai bambini, il nostro piano prevede il riassorbimento diretto del personale educativo del gestore uscente.
- 4) **A tutto il personale educativo saranno garantiti gli attestati obbligatori in materia di Formazione Generale e Specifica sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (Rischio Medio), Igiene Alimentare e HACCP per la somministrazione dei pasti, oltre ai brevetti abilitativi di Primo Soccorso, Disostruzione Pediatrica, PBLSD e Prevenzione Antincendio/Gestione Emergenze.**
- 5) **Allestimento spazi:** Predisposizione di sezioni, angoli dedicati, zona sonno, area pranzo e allestimento dei materiali didattici.
- 6) **Raccolta dati e continuità:** Raccolta delle informazioni essenziali ed educative sui bambini già iscritti per garantire la continuità didattica e di cura.
- 7) **Assemblea e trasparenza:** Assemblea generale con i genitori dei bambini frequentanti e dei nuovi iscritti per la presentazione dell'équipe e del progetto pedagogico, con consegna e condivisione della Carta dei Servizi e del Vademecum d'ingresso. Per garantire massima trasparenza e serenità alle famiglie si conferma automaticamente il posto per i bambini già iscritti per l'A.S. 2026/2027.
- 8) **Strumenti digitali:** Attivazione e configurazione della piattaforma digitale per le comunicazioni scuola-famiglia e del diario di bordo, che verrà attivata dal primo giorno.

FASE DI AVVIO E MONITORAGGIO POST-APERTURA

All'indomani dell'avvio del servizio, si darà corso ad un costante e capillare monitoraggio quotidiano volto a sovrintendere l'evoluzione dei percorsi di ambientamento e a tutelare il pieno benessere dei minori, attraverso:

- 1) Riunioni settimanali dell'équipe pedagogica, analisi delle criticità e taratura del servizio.
- 2) Attivazione di un canale di ascolto continuo e costante con le famiglie.
- 3) Rilevazione continua degli standard di qualità e tempestiva definizione di eventuali azioni correttive.

Il piano di avvio include le seguenti azioni sul territorio:

1. Attuazione dei menu e delle diete speciali/allergie secondo le direttive e la validazione

dell'ASL TO4, mediante un flusso di comunicazione diretto con l'erogatore del servizio di refezione.

2. Integrazione Socio-Assistenziale: Definizione di un canale prioritario e riservato con i Servizi Sociali Comunali per accogliere in modo protetto i bambini certificati o in situazioni di fragilità familiare.
3. Continuità 0-6: Incontri preliminari con le insegnanti della scuola dell'infanzia per pianificare attività di raccordo fin dal mese di gennaio.

B – OBIETTIVI EDUCATIVI, ORGANIZZAZIONE E CURRICULUM

B.1 Obiettivi formativi per fascia di età

La progettazione educativa del micronido risponde al principio del curricolo implicito ed esplicito, ponendo al centro i tempi, i ritmi biologici e le fasi di sviluppo evolutivo di ciascun bambino. Gli obiettivi formativi si articolano per fasce d'età secondo un approccio evolutivo e psicomotorio:

- Fascia Lattanti (6 –12 mesi): La dimensione affettiva e sensomotoria

Sicurezza affettiva e base sicura: Costruzione del legame di fiducia con l'educatore di riferimento per favorire un distacco sereno dalla figura genitoriale.

Continuità delle routine: Valorizzazione dei momenti di cura (cambio, pasto, sonno) come contesti privilegiati di relazione, comunicazione e rassicurazione.

Sviluppo sensoriale e motorio: Stimolazione della percezione corporea e dello spazio attraverso la libera esplorazione a terra, il rotolamento, lo strisciamento e le prime posture erette.

Comunicazione preverbale: Valorizzazione del contatto visivo, della vocalizzazione e della mimica facciale per sostenere la prima intenzionalità comunicativa.

- Fascia Semidivezzi (12–24 mesi): L'esplorazione e la scoperta di sé

Motricità globale e fine: Consolidazione del cammino, coordinazione oculomotoria e presa di precisione tramite l'uso di materiali naturali, destrutturati e attività di travaso.

Sviluppo del linguaggio: Ampliamento del vocabolario ricettivo ed espressivo attraverso letture ad alta voce, canzoni, filastrocche e denominazione delle azioni quotidiane.

Relazione con i pari ed emozioni: Primi approcci di gioco condiviso, mediazione educativa dei conflitti per possesso di oggetti e alfabetizzazione emotiva iniziale (riconoscimento di rabbia, gioia, paura).

Autonomie operative: Coinvolgimento attivo durante il pasto (uso del cucchiaio, bicchiere) e nella cura della propria persona (lavaggio mani, rimozione scarpe).

- Fascia Grandi (24–36 mesi): La simbolizzazione e l'identità sociale

Linguaggio e narrazione: Sviluppo della capacità narrativa, rievocazione di eventi vissuti ed espressione verbale di bisogni, desideri e stati d'animo.

Gioco simbolico e finzione: Stimolazione del pensiero astratto attraverso angoli di gioco drammatico (cucina, travestimenti, cura), favorendo la cooperazione tra pari.

Pensiero critico e problem solving: Soluzione di piccoli problemi pratici, incastri, classificazione di forme/colori e sperimentazione di materiale d'arte e manipolativo.

Continuità 0–6: Accompagnamento verso l'autonomia emotiva e cognitiva necessaria per il futuro passaggio alla Scuola dell'Infanzia (gestione delle regole di gruppo, rispetto dei turni).

Personalizzazione e Micro-Obiettivi Individualizzati

Per evitare una rigidità prestazionale, gli obiettivi generali vengono declinati su ogni singolo bambino tramite:

- Osservazione sistematica: L'équipe educativa utilizza griglie osservative neutre e Diari di Bordo per rilevare il punto di partenza e le risorse individuali.
- Micro-obiettivi su misura: Definizione di traguardi intermedi personalizzati che rispettano i tempi fisiologici di maturazione di ciascuno, senza anticipazioni scolastiche o forzature.
- Monitoraggio continuo: Verifica periodica nei coordinamenti pedagogici per ricalibrare gli interventi educativi in base alle risposte e all'evoluzione del singolo bambino.

B2. Attività didattiche, giochi e laboratori

Ponendo il bambino al centro di ogni processo educativo, i laboratori e le attività didattiche sono strutturati secondo un approccio esperienziale: l'agire pratico, il gioco e la scoperta guidata diventano lo strumento primario attraverso cui ciascun bambino esplora, apprende e costruisce in modo attivo la propria autonomia

ATTIVITÀ PER LA FASCIA DEI LATTANTI (6–12 MESI)

Per i lattanti l'azione educativa sarà orientata prevalentemente alla scoperta sensoriale, alla conoscenza del proprio corpo, allo sviluppo della motricità e alla costruzione della relazione di fiducia. L'ambiente sarà predisposto affinché il bambino possa esplorare in sicurezza, secondo tempi rispettosi della maturazione individuale.

- Cestino dei tesori: saranno messi a disposizione oggetti di uso quotidiano, accuratamente selezionati, differenti per forma, peso, consistenza, suono e materiale. L'esperienza sosterrà curiosità, attenzione, coordinazione oculo-manuale e capacità esplorative.
- Cestino degli odori: semplici esperienze olfattive, proposte con materiali naturali e adeguatamente controllati, accompagneranno il bambino alla scoperta graduale di differenti stimoli sensoriali.
- Scatoloni sensoriali: grandi contenitori permetteranno attività di esplorazione, entrata/uscita, riempimento e svuotamento, sostenendo motricità globale, percezione dello spazio e prime forme di gioco condiviso.
- Giochi di manipolazione: l'uso di diversi materiali saranno utilizzati per esperienze tattili e manipolative, con l'obiettivo di favorire coordinazione, prensione, scoperta delle proprietà dei materiali e piacere dell'esplorazione.
- Suoni, voce e ritmo: Filastrocche, canti, e oggetti sonori saranno proposti per stimolare l'ascolto, l'attenzione uditiva, l'imitazione e la vocalizzazione.

ATTIVITÀ PER LA FASCIA DEI SEMIDIVEZZI (12–24 MESI)

Nella fascia dei semidivezzi le proposte accompagneranno il passaggio dalla prevalente esplorazione sensoriale verso forme più strutturate di autonomia, simbolizzazione, linguaggio, movimento e interazione sociale:

- Travasi e scoperta dei materiali: Attività di riempimento, svuotamento, travaso e classificazione con materiali di diversa consistenza, per sostenere motricità fine, coordinazione e prime capacità logico-esplorative.
- Laboratorio grafico-pittorico: Esperienze con colori a dita, spugne, pennelli e materiali di diversa impronta favoriranno espressione, creatività, coordinazione oculo-manuale e progressiva consapevolezza del gesto.
- Laboratorio del movimento: Percorsi motori semplici strutturati con materiali morbidi, finalizzati al potenziamento dell'equilibrio, della coordinazione, e dell'orientamento spaziale e della fiducia nelle proprie capacità.
- Giochi di imitazione e simbolici: Attraverso oggetti e scenari della vita quotidiana, il bambino potrà rielaborare esperienze vissute e sviluppare prime competenze simboliche e relazionali.
- Musica e ritmo: Canti, filastrocche, battiti ritmici e piccoli strumenti accompagneranno lo sviluppo del linguaggio, dell'ascolto, della memoria e della partecipazione collettiva.

ATTIVITÀ PER LA FASCIA DEI GRANDI (24–36 MESI)

Per i bambini più grandi il progetto valorizzerà il crescente desiderio di autonomia e la capacità di rappresentare, comunicare e condividere esperienze. Le attività saranno pertanto maggiormente strutturate, senza rinunciare alla dimensione ludica, e mireranno al potenziamento di linguaggio, creatività, autonomia, competenze sociali, motricità e prime competenze cognitive.

- Laboratorio di espressione e arte, che permetterà al bambino di sperimentare, scegliere, creare e attribuire significato alle proprie produzioni.
- Laboratorio di manipolazione e di materia capace di sviluppare la motricità fine, la forza e la precisione del gesto, la capacità progettuale e la creatività.
- Giochi linguistici e lettura: Libri illustrati, immagini, filastrocche e giochi di denominazione favoriranno arricchimento lessicale, comprensione, ascolto e capacità narrativa.
- Laboratorio della natura: osservazione di elementi naturali, semine, cura delle piante e semplici esperienze di esplorazione dell'ambiente.

LABORATORI EDUCATIVI TRASVERSALI ALLE DIVERSE FASCE D'ETÀ

Ad integrazione della programmazione ordinaria, saranno proposti laboratori trasversali capaci di coinvolgere tutti e tre i gruppi, ma differenziati in relazione all'età e alla competenza dei bambini, in particolare:

- LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ

Obiettivi Formativi	Favorire la consapevolezza dello schema corporeo, la coordinazione motoria globale e l'equilibrio. Sostenere la regolazione emotiva, la fiducia nelle proprie abilità motorie e il rispetto delle prime regole di condivisione dello spazio e dei turni.
Spazi Utilizzati	Salone polivalente/Spazio psicomotorio allestito con pavimentazione morbida ed elementi modulari antitrauma.
Tempi e Frequenza	Incontri dalla durata di 45 minuti a sessione per gruppo d'età.
Materiali Impiegati	Cuscini in soft-foam, tunnel di stoffa, cerchi, mattoni in gomma, specchi a parete in materiale infrangibile, palle tattili e teli colorati.

- LABORATORIO DI PET THERAPY

Obiettivi Formativi	Sviluppare l'empatia, l'intelligenza emotiva e la comunicazione non verbale. Favorire il rispetto dei tempi e della delicatezza verso un altro essere vivente, accrescendo la fiducia in se stessi e riducendo l'ansia da contatto.
Spazi Utilizzati	Giardino esterno del nido / Salone interno
Tempi e Frequenza	Durata 30-45 minuti per gruppo.
Materiali Impiegati	Ciotole, spazzole morbide per la cura del cane, giochi per animali, tappeti isolanti e schede illustrate sul comportamento animale.

- LABORATORIO DI CUCINA ED EDUCAZIONE ALIMENTARE :

Obiettivi Formativi	Promuovere la scoperta plurisensoriale degli alimenti, prevenire la neofobia alimentare, sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale tramite l'impasto e il travaso. Favorire l'autonomia al momento del pasto.
Spazi Utilizzati	Spazio laboratorio/Atelier del nido attrezzato con tavoli e sedie ad altezza bambino e postazioni igienizzabili.
Tempi e Frequenza	Durata di 40 minuti
Materiali Impiegati	Farine biologiche (grano, mais, riso), frutta e verdura di stagione, ciotole in legno, cucchiaini, formine, colini e rulli in legno.

- LABORATORIO DI LETTURA :

Obiettivi Formativi	Sostenere lo sviluppo cognitivo e linguistico, stimolare l'attenzione e la memoria, facilitare l'alfabetizzazione emotiva attraverso l'identificazione nei personaggi e sostenere l'abitudine all'ascolto.
Spazi Utilizzati	Angolo morbido / Biblioteca della sezione allestita con tappeti, cuscini e scaffali ad altezza bambino.

Obiettivi Formativi	Sostenere lo sviluppo cognitivo e linguistico, stimolare l'attenzione e la memoria, facilitare l'alfabetizzazione emotiva attraverso l'identificazione nei personaggi e sostenere l'abitudine all'ascolto.
Tempi e Frequenza	Attività integrata sia nelle routine della mattina che prima del riposo.
Materiali Impiegati	Libri in cartone ad alto contrasto, libri tattili, albi illustrati, pop-up, kamishibai (teatrino di legno) e burattini a dito.

- LABORATORIO DI INGLESE

Obiettivi Formativi	Familiarizzare con i suoni e la fonetica della lingua inglese in maniera spontanea e giocosa, ampliare la flessibilità cognitiva e associare parole straniere a gesti e routine quotidiane.
Spazi Utilizzati	Spazio sezione / Salone polivalente.
Tempi e Frequenza	Incontri dalla durata di 30-40 minuti, per tutto l'anno educativo.
Materiali Impiegati	Mascotte/Peluche guida, flashcards illustrati, canzoni e filastrocche audio, strumenti musicali ritmici.

- LABORATORIO DI MUSICA:

Obiettivi Formativi	Sviluppare la percezione uditiva, il senso del ritmo e la coordinazione motorio-acustica. Favorire l'espressione di sé e l'ascolto attivo del gruppo.
Spazi Utilizzati	Salone polivalente
Tempi e Frequenza	Durata di 35-45 minuti per gruppo d'età.
Materiali Impiegati	Strumentario Orff (maracas, tamburelli, legnetti, metallofoni), oggetti sonori di recupero, piastre sonore e impianti di riproduzione audio.

- LABORATORIO RICICLO E SOSTENIBILITA':

Obiettivi Formativi	Educare alla cura dell'ambiente, sviluppare il pensiero ecologico e la creatività destrutturata. Sostenere le capacità logico-costruttive e la motricità fine tramite il riuso di materiali.
Spazi Utilizzati	Salone polivalente/ giardino esterno
Tempi e Frequenza	Durata 45 minuti, per tutto l'anno scolastico.
Materiali Impiegati	Scatole di cartone, tubi di carta, tappi in sughero e plastica, stoffe, spaghi, bottoni e colle atossiche a base d'acqua.

- EDUCAZIONE OUTDOOR :

Obiettivi Formativi	Incoraggiare l'esplorazione autonoma dell'ambiente naturale, promuovere il benessere psicofisico all'aria aperta, stimolare l'osservazione scientifica dei fenomeni naturali e la cura delle piante (orto).
Spazi Utilizzati	Giardino del nido, angolo orto didattico e uscite nei parchi/spazi verdi del comune.
Tempi e Frequenza	Attività quotidiana all'aperto e laboratorio dell'orto a cadenza settimanale (60 minuti).
Materiali Impiegati	Annaffiatori, palette a misura di bambino, vasche per la terra, semi, piantine, pigne, foglie, sassi e lenti d'ingrandimento.

- LABORATORIO DI YOGA

Obiettivi Formativi	Promuovere la consapevolezza corporea e respiratoria, la flessibilità e l'equilibrio attraverso il gioco e l'immedesimazione nella natura e negli animali. Favorire la concentrazione, il rilassamento, la gestione delle emozioni e la connessione con i compagni in un clima calmo.
Spazi Utilizzati	Salone polivalente/Spazio psicomotorio accogliente, silenzioso e privo di distrazioni visive o acustiche.
Tempi e Frequenza	Incontri dalla durata di 30-45 minuti a sessione per gruppo d'età.
Materiali Impiegati	Tappetini antiscivolo, campana tibetana o carillon per i momenti di silenzio, peluche per l'ascolto del respiro sul pancino e teli leggeri.

Si precisa che tutte le attività laboratoriali di seguito descritte sono interamente incluse nella retta di frequenza ordinaria, senza alcun costo aggiuntivo a carico delle famiglie.

B2. Metodologia di intervento per l'Ambientamento e l'Accoglienza e primo ingresso

L'ambientamento viene concepito come un processo ecologico e relazionale basato sulla teoria dell'attaccamento e sulla pedagogia dell'ascolto. L'obiettivo primario è la costruzione di una "base sicura" triangolare tra bambino, educatore di riferimento e famiglia.

Primo Ingresso

- L'Educatore di Riferimento: Ad ogni piccolo e alla sua famiglia viene assegnata un'educatrice di riferimento che cura l'osservazione, l'ascolto e la progressiva presa in carico, garantendo continuità emotiva.
- Gradualità e Personalizzazione: I tempi di permanenza aumentano in modo personalizzato, rispettando i ritmi biologici ed emotivi di ciascun bambino.
- Patto di Corresponsabilità con le Famiglie: La famiglia viene riconosciuta come risorsa pedagogica imprescindibile. L'accoglienza parte dalla continuità tra le abitudini domiciliari e le routine del nido.

- Prequel dell'Ambientamento (Colloquio e Assemblea): Prima dell'ingresso effettivo vengono realizzate:
 - 1) Assemblea di benvenuto per illustrare l'organizzazione del servizio.
 - 2) Colloquio individuale di pre-ambientamento tra educatore di riferimento e genitori per raccogliere la scheda biografica del bambino (ritmi del sonno, modalità di alimentazione, oggetti d'affetto).

Modalità, Tempistiche e Differenziazione per Fasce di Età

L'ambientamento si articola su un arco temporale di 1-2 settimane, modulabile in base alle risposte del bambino e alla conciliazione dei tempi della famiglia.

Scaglionamento per Fasce d'Età

- Fascia Lattanti (6-12 mesi): Tempistica 1-2 settimane. Modello 'uno ad uno' con presenza attiva del genitore nei primi 3-4 giorni per la costruzione dell'attaccamento secondario. Orari flessibili coordinati sul ritmo sonno-veglia del bambino.
- Fascia Semi-divezzi / Divezzi (12-36 mesi): Tempistica 1-2 settimane. Inserimento a piccoli gruppi (max 3-4 bambini) per favorire le prime interazioni tra pari. Graduale incremento della permanenza (da 1 ora fino alla gestione del pasto e della nanna).

Strategie di Conciliazione con la Disponibilità dei Genitori

Per garantire un sereno ingresso senza compromettere le esigenze lavorative delle famiglie, il servizio offre un modello organizzativo flessibile:

- Ambientamento per Gruppi Flessibili (A Scaglioni): Gli ingressi sono organizzati in piccoli gruppi (max 3-4 bambini) scaglionati su fasce orarie mattutine differenti o con moduli specifici per genitori lavoratori.
- "Ambientamento Partecipato" Flessibile: Se il genitore ha scarsa disponibilità di ferie, si prevede la possibilità di alternare la figura di riferimento familiare (es. nonno, altro parente o figura di accudimento abituale) previ colloqui e autorizzazione.
- Smart-Checking e Comunicazione Trasparente: Utilizzo dell'applicazione di gestione del nido per inviare feedback e immagini sintetiche nei primi minuti di distacco, al fine di rassicurare il genitore sul benessere del bambino.

Monitoraggio, Valutazione e Qualità dell'Ambientamento

A garanzia dell'efficacia del progetto educativo, l'équipe utilizzerà i seguenti strumenti di verifica:

- Griglie di Osservazione Sistematica: Rilevazione dei comportamenti del bambino nelle fasi chiave (distacco, consolabilità, interazione con i pari, esplorazione dell'ambiente, risposta alle routine).
- Verifica di Équipe Settimanale: Incontri del gruppo di lavoro per analizzare l'andamento dei singoli inserimenti e tarare eventuali modifiche nei tempi o nelle modalità.

- Questionario di Customer Satisfaction: Somministrato alle famiglie a distanza di 30 giorni dalla conclusione dell'ambientamento per valutare il grado di soddisfazione sull'accoglienza e sulla comunicazione con il personale.

Articolazione delle Attività di Routine

Schema della Giornata Tipo e Valore Socio-Formativo

- 07:30 - 09:00 | Accoglienza e Ricongiungimento Iniziale (Gestione del distacco, Scambio d'informazioni personalizzato tra genitore ed educatore, Gioco libero in angoli morbidi o tematizzati)
- 09:00 - 09:30 | Spuntino del Mattino (Canto del buongiorno, appello illustrato con le foto dei bambini e consumo della frutta)
- 09:30 - 11:15 | Attività Strutturate ed Esplorazione (ogni laboratorio rende realizzabile lo Sviluppo cognitivo, motorio e sensoriale)
- 11:15 - 11:45 | Cura Personale e Igiene (L'educatore guida il bambino a lavarsi le mani e ad usufruire dei servizi in un clima di rispetto e valorizzazione del corpo.)
- 11:45 - 12:45 | Pranzo (Educazione alimentare e socializzazione. Promozione dell'autonomia ed esperienza sensoriale del cibo in ambiente sereno.)
- 12:45 - 13:30 | Preparazione al Riposo e Uscita Intermedia (Lettura di storie, ascolto di musiche rilassanti, riordino degli spazi insieme agli educatori)
- 13:30 - 15:30 | Riposo Pomeridiano (Rispetto dei tempi di sonno individuali con lettini personalizzati e oggetti di affetto.)
- 15:30 - 16:30 | Merenda, Igiene e Prima Uscita (Rinforzo energetico, autonomia nella pulizia e preparazione alle attività di ricongiungimento.)
- 16:30 - 18:30 | Attività di Prolungamento e Congedo (Restituzione della giornata al genitore e continuità affettiva nido-famiglia.)

B3. Organizzazione del personale e profili professionali

Articolazione oraria e turnazioni: Pianificazione dei turni su base mensile/settimanale strutturata per garantire la piena copertura dell'orario di apertura del servizio (inclusi anticipi e prolungamenti).

- **Compresenza strategica dell'organico:** Programmazione di fasce orarie di compresenza educativa (in particolare tra le 10:00 e le 14:00) per gestire in modo personalizzato i laboratori, il momento del pasto ed il riposo pomeridiano.
- **Continuità educativa e tempi di programmazione:** Previsione di ore di équipe dedicate alla programmazione, alla documentazione e al confronto con il Coordinatore Pedagogico fuori dall'orario di contatto diretto con i bambini.
- **Modalità e tempistiche di sostituzione:** Attivazione di una 'Banca Ore' interna e disponibilità di un pool di personale qualificato sostitutivo pronto ad intervenire per assenze

improvvisi (malattia/infortuni), garantendo il rispetto dei rapporti numerici educatore/bambino definiti dalla normativa regionale.

- **Continuità in caso di sostituzioni prolungate:** percorsi formativi di media/lunga durata dedicati al personale incaricato di sostituire, per preservare la continuità educativa.

B.4 – Curriculum formativo e professionale del personale dedicato

- **Requisiti e titoli di studio qualificanti:** Personale educativo in possesso di Laurea in Scienze dell'Educazione (L-19 ad indirizzo specifico 0-3 anni) o titoli equipollenti riconosciuti dalla normativa vigente, affiancato da ausiliari qualificato per i servizi di supporto e igiene.
- **Esperienza pluriennale maturata:** Impiego di figure ed educatori con un'esperienza consolidata (superiore a 3-5 anni) nella gestione di servizi per la prima infanzia, con competenze comprovate nell'accoglienza, nella gestione del gruppo e nel lavoro di rete con le famiglie.
- **Coordinamento Pedagogico specialistico:** Presenza di un Coordinatore Pedagogico dedicato con Laurea Magistrale (LM-85/LM-50 o equipollenti) ed esperienza decennale, incaricato di supervisionare l'offerta educativa, sostenere l'equipe e condurre i colloqui con i genitori.
- **Piano Formativo Annuale Continuo:** Impegno dell'ente nell'erogazione di formazione continua per ciascun operatore su tematiche chiave (primo soccorso pediatrico, disostruzione, comunicazione empatica, gestione delle disabilità/BES, aggiornamenti normativi e sicurezza D.Lgs. 81/08).
- **Sintesi e fascicolo CV fornito:** Istruzione di un fascicolo allegato contenente i Curriculum Vitae del personale in formato europeo (Europass), firmati e completi di dichiarazioni sostitutive di certificazione relativa all'assenza di condanne penali (ex art. 25-bis D.P.R. 313/2002).

C – SERVIZI AUSILIARI

Il sistema ausiliario sarà organizzato con procedure scritte, checklist e registri, con l'obiettivo di rendere la qualità igienica costante e verificabile.

Tabella Operativa del Piano Pulizie

- Frequenza: Giornaliera
Aree / Attività: Pavimenti, superfici ad alto contatto, bagni, fasciatoio, zona pranzo, punti di contatto.
Prodotti e Metodologie: Detergenti disinfettanti PMC; utilizzo di panni in microfibra a codice colore per prevenire contaminazioni incrociate.
Evidenza / Tracciabilità: Checklist giornaliera digitalizzata con registrazione orario.
- Frequenza: Giornaliera
Aree / Attività: Area esterna e giochi (secondo necessità e uso).
Prodotti e Metodologie: Ispezione visiva e rimozione residui, pulizia con prodotti neutri eco-compatibili.
Evidenza / Tracciabilità: Registro esterni.
- Frequenza: Settimanale
Aree / Attività: Arredi, porte, superfici verticali, materiali e giochi lavabili.
Prodotti e Metodologie: Detersione profonda con detergenti Ecolabel ed eventuale

igienizzazione a vapore/PMC.

Evidenza / Tracciabilità: Checklist settimanale.

- Frequenza: Mensile

Aree / Attività: Vetri, infissi e approfondimenti programmati.

Prodotti e Metodologie: Prodotti specifici a basso impatto ambientale (CAM) e attrezzature ergonomiche.

Evidenza / Tracciabilità: Registro periodico delle manutenzioni/pulizie.

- Frequenza: Trimestrale

Aree / Attività: Pulizie approfondite secondo piano stagionale (es. lavaggio a fondo tessili, sanificazione canalizzazioni/filtri).

Prodotti e Metodologie: Trattamenti ad alta efficacia ed eventuale sanificazione ambientale approfondita.

Evidenza / Tracciabilità: Verbale / Check List di collaudo intervento.

- Frequenza: Al bisogno / Emergenza

Aree / Attività: Sanificazione tempestiva post-riversamento di fluidi corporei / eventi contingenti.

Prodotti e Metodologie: Protocollo straordinario con kit di emergenza e disinfettanti PMC a rapida azione.

Evidenza / Tracciabilità: Scheda intervento di emergenza.

Conformità Normativa e Garanzia di Qualità

- Conformità CAM e Rispetto Ambientale :Verranno impiegati solo prodotti conformi ai Criteri Ambientali Minimi (CAM) e dotati di certificazione Ecolabel. Le relative schede tecniche e di sicurezza saranno sempre disponibili e pronte per la consultazione.
- Tracciabilità e Controlli: Tutte le attività svolte saranno registrate e verificate in tempo reale mediante check list dedicate, così da assicurare la completa tracciabilità di ciascun intervento.
- Supervisione: La qualità dei processi di pulizia sarà oggetto di verifiche e controlli periodici condotti direttamente dal Coordinatore.

Periodicità e Frequenza del Cambio dei Materiali Lavabili

Al fine di garantire il massimo livello di igiene e sicurezza microbiologica all'interno del micronido, il protocollo per la gestione dei tessuti e dei materiali lavabili è così articolato:

- **Asciugamani e Bavaglini individuali:** Sostituzione bisettimanale o immediata ad ogni contaminazione. Stoccaggio separato in sacchi traspiranti dedicati.
- **Biancheria per il riposo (lenzuolini, copertine, federe):** Sostituzione programmata a cadenza settimanale o a necessità. Ogni bambino dispone di un kit personale e identificato con etichetta nominale.
- **Tappeti, cuscini d'arredo e materiali tessili della sezione:** Sanificazione a vapore a cadenza settimanale e lavaggio dei rivestimenti a cadenza quindicinale.
- **Prodotti utilizzati per il lavaggio:** Utilizzo esclusivo di detersivi ed igienizzanti ipoallergenici, dermatologicamente testati, ecologici (certificati Ecolabel) e privi di profumazioni sintetiche o allergeni, a tutela delle pelli delicate della prima infanzia.

Gestione Differenziata dei Rifiuti

La gestione dei rifiuti all'interno del micronido unisce elevati standard di sicurezza igienico-sanitaria alla sensibilizzazione ambientale:

- **Pannolini e Rifiuti Igienici:** Utilizzo di contenitori ermetici a pedale dotati di sistema di sigillatura continua anti-odore e anti-batterica. Svuotamento che avverrà più volte al giorno e smaltimento secondo il calendario comunale.
- **Isola Ecologica Interna:** Presenza di contenitori differenziati (Carta, Plastica/Metallo, Organico, Secco) posizionati nei punti chiave (zona pasti, area ausiliari) e contrassegnati da icone visive intuitive.
- **Sostenibilità e Criteri CAM:** Utilizzo esclusivo di sacchi compostabili e in plastica riciclata certificata

D. ORGANIZZAZIONE E PIANO DELLE ATTIVITÀ DI MANUTENZIONE ORDINARIA E GESTIONE DEGLI ARREDI E LOCALI

La gestione della manutenzione e della cura degli arredi si articola secondo un piano programmatico rigoroso volto ad azzerare i rischi di infortunio, prevenire il degrado strutturale e funzionale e garantire l'immediata sostituzione o riparazione dei beni danneggiati. Il piano delle verifiche è organizzato su tre livelli temporali distinti, affidati a figure con specifiche competenze:

- **Verifiche Giornaliere (Ispezione Visiva e Funzionale):** Effettuate ogni mattina prima dell'apertura e durante la giornata dagli educatori e dal personale ausiliario.
- **Verifiche Settimanali / Mensili (Controllo Approfondito):** Condotte dal Coordinatore di Struttura in collaborazione con il Referente Manutenzioni. Prevedono il controllo del funzionamento dei serramenti, delle maniglie di sicurezza, dei sanitari, della tenuta dei fasciatoi, delle strutture gioco esterne/interne e degli impianti di illuminazione e eventuale impianto di climatizzazione.
- **Verifiche Periodiche Programmate (Semestrali / Annuale):** Eseguite da tecnici qualificati abilitati (RSPP, elettricisti, idraulici, manutentori antincendio). Includono la verifica degli impianti tecnologici, l'efficienza dei presidi antincendio, la conformità dei giochi da giardino (UNI EN 1176) e la revisione generale delle attrezzature elettriche/elettroniche.

Calendario delle Verifiche Programmate:

Giornaliera: Arredi aule, giocattoli, assenza pericoli evidenti, pavimentazione.

Settimanale: Serramenti, giochi esterni, fasciatoi, sanitari, rubinetterie.

Mensile: Impianto elettrico, illuminazione emergenza, condizionatori.

Semestrale / Annuale: Estintori, porte tagliafuoco, centrali termiche, collaudo giochi giardino.

Modalità e Tempistiche per la Sostituzione degli Arredi e Oggetti Danneggiati

Qualora durante le verifiche o nel corso delle attività ordinarie si rilevi un arredo o un oggetto danneggiato, usurato o potenzialmente pericoloso, si applica la seguente procedura standardizzata:

- **Isolamento e Messa in Sicurezza Immediata:** L'arredo o il giocattolo danneggiato viene immediatamente rimosso dalla disponibilità dei bambini o delimitato/segnalato se inamovibile e sostituito in un secondo momento.
- **Segnalazione e Registrazione:** Tutti gli interventi svolti, le schede tecniche dei materiali/arredi sostituiti (rigorosamente atossici, ignifughi, con marcatura CE ed ecologici) e i verbali di collaudo vengono archiviati nel Fascicolo di Manutenzione del Nido, a completa disposizione dell'Amministrazione Comunale per ogni verifica o controllo.
 - **Intervento e Sostituzione:** Il bene segnalato viene riparato o sostituito tempestivamente con elementi conformi agli standard di sicurezza normativi, ripristinando in tempi brevi la piena e sicura fruibilità degli spazi

E – INTERVENTI A SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ

La famiglia è partner educativo effettivo, non semplice destinataria del servizio. Il progetto prevede :

- **Accoglienza e Ascolto Attivo:** Creazione di uno spazio di ascolto non giudicante fin dalla fase di ambientamento e inserimento.
- **Promozione del Benessere Familiare:** Attività finalizzate a prevenire il senso di isolamento che spesso accompagna la nascita e i primi anni di vita del bambino.
- **Continuità Educativa:** Condivisione delle prassi educative tra nido e famiglia per garantire al bambino coerenza, punti di riferimento stabili e continuità nelle routine quotidiane.
- **Valorizzazione delle Risorse Genitoriali:** Rinforzo della fiducia della madre e del padre nelle proprie capacità educative e di accudimento.
- **Modalità di comunicazione** anche per mezzo del diario di bordo digitale che tiene costantemente informati i genitori rispetto a ciò che accade durante l'arco della giornata

Collaborazione Specialistica Multidisciplinare

Per offrire una risposta qualificata e strutturata alle diverse esigenze dell'infanzia e della genitorialità, la struttura ha attivato una collaborazione strategica con una Consulente Pedagogica ed Esperta del Sonno e dello Sviluppo Infantile. Grazie all'apporto di questa figura qualificata, il servizio offre un supporto integrato che copre diverse aree tematiche fondamentali per la prima infanzia:

- Igiene e gestione del sonno dei piccoli.
- Svezamento, alimentazione consapevole e gestione delle routine quotidiane.
- Comunicazione empatica, gestione dei "capricci" e sviluppo socio-emotivo.
- Transizioni evolutive quali ad esempio l'inserimento al nido o l'arrivo di un fratellino/sorellina.

Il progetto si sviluppa su due livelli complementari, pensati per integrare il confronto collettivo con la dimensione della riservatezza e della personalizzazione:

1) Incontri di Gruppo sulla Genitorialità

Gli incontri interattivi condotti dall'esperta pedagoga e rivolti a tutti i genitori rappresentano momenti utili per approfondire tematiche specifiche legate allo sviluppo del bambino, condividere esperienze, dubbi e favorisce la creazione di una rete di aiuto tra le famiglie frequentanti il nido.

2) Incontri Individuali di Restituzione e Consulenza Pedagogica

A fianco del percorso collettivo, il servizio mette a disposizione uno Sportello di Ascolto Individuale dedicato ad ogni singola famiglia. Qualsiasi genitore che stia vivendo un momento di incertezza, fatica o difficoltà specifica può accedere ad un colloquio privato con la pedagoga, senza l'obbligo di esporsi di fronte al gruppo. Vengono affrontati dalla pedagoga anche momenti e riflessioni dedicati al bilancio dello sviluppo del singolo bambino, con osservazioni mirate e strategie operative su misura per le dinamiche familiari.

Si precisa che gli incontri di genitorialità di gruppo e lo sportello di ascolto individuale sono interamente incluse nella retta di frequenza ordinaria, senza alcun costo aggiuntivo a carico delle famiglie.

Applicazione Digitale per la Comunicazione Scuola-Famiglia

Al fine di garantire la massima trasparenza, inclusione e vicinanza alle famiglie durante la giornata educativa, viene introdotta un'applicazione digitale dedicata al monitoraggio e alla condivisione in tempo reale che permetterà di avere :

- Aggiornamenti in tempo reale: I genitori possono seguire l'andamento della giornata del proprio bambino (attività svolte, ritmi del sonno, cura personale).
- Diario alimentare e pasti: Rilevazione dettagliata dell'assunzione dei pasti e delle merende per una completa tracciabilità della nutrizione.
- Galleria multimediale protetta: Condivisione sicura di fotografie e documentazione visiva delle attività didattiche e dei momenti ricreativi.
- Comunicazione diretta e flessibile: Canale di messaggistica integrato per interagire sia con le educatrici di riferimento della sezione, sia con l'intero team educativo

Progetto "Rete Nido-Famiglie": Laboratori e Condivisione

Il progetto "Rete Nido-Famiglie" mira a trasformare l'asilo nido in un luogo di incontro aperto e partecipativo. Il progetto prevede il coinvolgimento attivo dei genitori all'interno della struttura attraverso laboratori esperienziali organizzati in occasione di ricorrenze speciali quali ad esempio Festa della Mamma, Festa del Papà, Festa dei Nonni e momenti tematici.

F – PROGETTI E SERVIZI SPECIALI

Si intende proporre un modulo operativo altamente innovativo e personalizzato, incentrato sul consolidamento della rete sociale ed economica del territorio. Il vero fattore abilitante e valore aggiunto di questa offerta risiede nel profondo radicamento garantito dalla presenza decennale della nostra struttura "Il Nido di Ale" nel Comune di San Raffaele Cimena. Dieci anni di attività continuativa sul territorio ci hanno permesso di instaurare un solido rapporto di fiducia e conoscenza capillare con le famiglie locali, oltre a costruire una rete integrata di relazioni dirette e collaborazioni sinergiche con l'intero tessuto commerciale e artigianale del paese (pasticceria, cartoleria e realtà produttive locali). Tale capitale sociale e relazionale consente di abbattere i tempi di integrazione del servizio e di trasformare il quartiere in un vero e proprio "ecosistema

educativo diffuso", offrendo ai bambini esperienze didattiche reali, sensoriali ed immersive a km zero e garantendo alle famiglie un punto di riferimento educativo già storicamente riconosciuto, affidabile e perfettamente integrato nella comunità.

Progetto passaporto

Il "Progetto Passaporto" è una proposta pedagogico-didattica innovativa che ha l'obiettivo di accompagnare i bambini dai primi mesi di vita alla scoperta consapevole, sensoriale ed esperienziale del proprio paese. Questo progetto nasce prima di tutto dal nostro profondo legame personale con il territorio: siamo nati e cresciuti a San Raffaele Cimena e desideriamo fortemente che ciascun bambino che varca la soglia del nostro nido possa sviluppare fin da subito una conoscenza autentica del paese e stringere un legame affettivo e duraturo con la comunità che lo circonda. Crediamo inoltre che la cittadinanza attiva e il senso di appartenenza si coltivino fin dalla primissima infanzia.

All'ingresso nel nido, a ciascun bambino viene consegnato un vero e proprio simbolico "Passaporto del Piccolo Cittadino di San Raffaele". Questo documento personale seguirà il bambino lungo tutto il suo percorso educativo e verrà timbrato o vidimato ad ogni 'tappa' o laboratorio esperienziale realizzato in collaborazione con le realtà del territorio.

Collaborazioni territoriali

Si precisa che tutte le collaborazioni di seguito descritte sono interamente incluse nella retta di frequenza ordinaria, senza alcun costo aggiuntivo a carico delle famiglie.

Si sottolinea inoltre che tutte le collaborazioni e le sinergie territoriali descritte nel presente progetto sono sostenute da formali Accordi già sottoscritti dalle realtà locali coinvolte, che ne garantiscono l'immediata ed effettiva operatività in caso di aggiudicazione del bando.

- Collaborazione con la Biblioteca Territoriale: Laboratorio di Lettura (VEDI ALLEGATO)

In partnership con la Biblioteca Comunale/Territoriale, viene attivato un percorso continuo di promozione della lettura fin dalla primissima infanzia. Le attività saranno principalmente focalizzate su Incontri periodici di lettura ad alta voce, prestito del libro al nido e creazione di un "angolo morbido della lettura". Il laboratorio sostiene lo sviluppo cognitivo ed emotivo del bambino, stimola il linguaggio, migliora la capacità di concentrazione, l'attenzione e la memoria, ponendo le basi per il pensiero critico e la riflessione fin dalla prima infanzia.

- Laboratori Esperienziali presso la Filiera Produttiva Locale (Pasticceria) (VEDI ALLEGATO)

Percorsi di scoperta del territorio attraverso l'esplorazione dei mestieri artigianali. Le attività saranno principalmente focalizzate su visite e laboratori pratici della manipolazione presso la pasticceria del territorio, dove i bambini possono sperimentare con la farina, l'impasto e la lievitazione. Lo sviluppo della motricità fine e la coordinazione oculo-manuale sono le principali abilità che si potranno sviluppare partecipando a questa iniziativa.

- Laboratori Sensoriali e Naturalistici con Realtà Florovivaistiche (VEDI ALLEGATO)

Percorso di educazione ambientale ed esplorazione sensoriale in collaborazione con la fioreria locale. Saranno realizzati laboratori esperienziali condotti con materiali naturali (terra, foglie, petali, rami, semi) e visite guidate presso fioreria della zona. Il Valore Pedagogico risiede nella

stimolazione dei canali percettivi (tatto, olfatto, vista) attraverso il contatto diretto con elementi della natura, sviluppo dell'empatia verso l'ambiente e sensibilità verso la cura e il rispetto delle piante.

- Laboratorio di Narrazione e Tradizione Locale con il Centro Anziani (VEDI ALLEGATO)

Percorso di scambio intergenerazionale e scoperta delle tradizioni in collaborazione con il Centro Anziani del paese. Saranno realizzati incontri esperienziali in cui gli anziani condivideranno racconti, vecchi mestieri, memoria storica ed esperienze pratiche con i bambini, riscoprendo materiali di una volta e manualità artigianali. Il Valore Pedagogico risiede nella promozione della continuità della memoria, nello sviluppo dell'empatia verso le generazioni passate, nell'ascolto attivo e nel rafforzamento dei legami di comunità attraverso il contatto diretto con l'esperienza della terza età.

- Laboratorio Creativo in Collaborazione con la Cartoleria del territorio (VEDI ALLEGATO)

Servizio di laboratori creativi ed esperienziali attivato in collaborazione con la cartoleria del territorio. L'iniziativa prevede incontri organizzati in occasione delle festività principali come ad esempio Natale o San Valentino. Il servizio intende offrire uno spazio stimolante di condivisione, creatività e manipolazione, accompagnando i bambini nelle prime esperienze manuali ed espressive e ponendo altrettanta attenzione allo sviluppo motorio e cognitivo del bambino.

- Percorsi di Formazione al Primo e Pronto Soccorso Pediatrico per Genitori

Percorsi di formazione e sensibilizzazione focalizzati sulla sicurezza del bambino in ambito domestico e quotidiano. Le attività saranno strutturate attraverso incontri teorico-pratici per fornire alle famiglie le competenze necessarie a riconoscere e gestire le principali emergenze pediatriche. I genitori potranno apprendere le manovre salvavita (disostruzione delle vie aeree, rianimazione cardiopolmonare BLS) e le corrette procedure di intervento in caso di traumi, avvelenamenti, ustioni e febbre alta. Lo sviluppo della prontezza di riflessi, della gestione dello stress nelle situazioni critiche e della capacità di allertare correttamente i soccorsi avanzati (112) sono le principali abilità che si potranno sviluppare partecipando a questa iniziativa.

- Incontri di Supporto alla Genitorialità con professionisti qualificati

Servizio di consulenza e sostegno alla genitorialità attivato in collaborazione con professionisti qualificati. L'iniziativa prevede incontri tematici di gruppo, rivolti sia alle famiglie frequentanti il micronido sia a quelle non frequentanti del territorio. Il servizio intende offrire uno spazio protetto di ascolto, confronto e orientamento educativo sulle tappe fondamentali dello sviluppo della prima infanzia, sostenendo le competenze genitoriali, facilitando la gestione delle dinamiche educative quotidiane ponendo altrettanta attenzione allo sviluppo fisico e psicofisico del bambino.

Non si escludono eventuali altre collaborazioni territoriali in corso d'anno.

F.2 Riduzioni per i residenti sulla retta in percentuale

In una prospettiva di forte radicamento territoriale e di sostegno capillare alle famiglie del Comune di San Raffaele Cimena, si propone un piano di scontistica dedicato e riservato esclusivamente ai nuclei familiari residenti nel territorio comunale. Tale misura mira ad azzerare

le barriere d'accesso economiche al servizio prima infanzia, promuovendo il diritto all'istruzione e alla cura fin dai primi mesi di vita.

- Percentuale di riduzione retta mensile per i residenti: Applicazione di una riduzione pari al 10% rispetto alla retta standard prevista dal regolamento di gestione. Tale abbattimento verrà applicato direttamente sull'importo della retta mensile per l'intero anno educativo, garantendo una sostenibilità economica certa, programmabile e continuativa per tutte le famiglie residenti ammesse alla frequenza.

F.3 riduzione sulla quota d'iscrizione

Per tutti i nuovi iscritti, il concorrente offre l'abbattimento del 100% della quota di iscrizione/ingresso eventualmente dovuta, nei limiti e secondo le modalità previste dagli atti di gara e dal vigente regolamento comunale. L'agevolazione costituisce una misura strutturale dell'offerta del concorrente ed è finalizzata a eliminare una barriera economica all'accesso, favorendo l'ingresso al servizio senza oneri aggiuntivi di iscrizione per la famiglia.

Per le famiglie che confermano la frequenza del bambino nell'anno educativo successivo, il concorrente propone nuovamente l'azzeramento del 100% della quota di iscrizione/rinnovo, quale misura premiale volta a favorire la continuità educativa e la stabilità del percorso del bambino. La misura intende inoltre riconoscere la fiducia delle famiglie che scelgono di proseguire il percorso educativo presso il servizio, rafforzando il rapporto di collaborazione tra servizio, bambino e nucleo familiare.

F.4 – agevolazioni per la frequenza di più figli

Al fine di sostenere le famiglie con più bambini frequentanti il servizio, il concorrente propone un sistema di riduzione delle rette specificamente destinato ai nuclei familiari con contemporanea frequenza di più figli.

Secondo figlio

Per il secondo figlio contemporaneamente frequentante il micronido, il concorrente propone una riduzione del 10% della quota mensile applicabile al bambino per il quale risulti dovuta la quota di importo inferiore, fermo restando il rispetto dei massimali tariffari e delle modalità stabilite dagli atti di gara.

Terzo figlio e successivi

Per il terzo figlio contemporaneamente frequentante il servizio, il concorrente propone una riduzione del 20% della quota mensile applicabile al bambino per il quale risulti dovuta la quota di importo inferiore. Le agevolazioni per la contemporanea frequenza di più figli sono finalizzate a sostenere concretamente le famiglie numerose, favorendo l'accessibilità del servizio e la conciliazione tra esigenze familiari, educative e lavorative.

F.5 Pre-Nido /Post-Nido

Il concorrente intende valorizzare i servizi integrativi di pre-nido e post-nido quali strumenti di sostegno alla conciliazione dei tempi di vita e di lavoro delle famiglie. Tali servizi saranno attivati su richiesta secondo le condizioni organizzative previste dal regolamento e dagli atti di gara, con applicazione di tariffe contenute e comunque non superiori ai massimali comunali.

PRE SCUOLA : 07.30 / 08.00

POST SCUOLA : 17.00-18.30

Prolungamento Orario / Fascia	Tariffa Mensile Massima prevista	Proposta del concorrente	Percentuale di sconto
Opzione 1) 07.30-08.00 Opzione 2) 17.00-17.30	½ ORA aggiuntiva al giorno : maggiorazione retta di € 35/ mese	½ ORA aggiuntiva al giorno: maggiorazione retta di € 25/ mese	30%
Opzione 1) 07.30-08.00 / 17.00- 17.30 Opzione 2) 17.00-18.00	1 ORA aggiuntiva al giorno: maggiorazione retta di € 50/ mese	1 ORA aggiuntiva al giorno maggiorazione retta di € 35/ mese	30%
Opzione 1) 07.30-08.00/ 17.00-18.00	1 ½ ORA aggiuntiva al giorno maggiorazione retta di € 70/ mese	1 ½ ORA aggiuntiva al giorno maggiorazione retta di € 40/ mese	40%
07.30- 08.00 / 17.00-18.30	2 ore aggiuntive al giorno maggiorazione retta di € 90/mese	2 ore aggiuntive al giorno maggiorazione retta di € 50/mese	40%

F5. Attività nei periodi di chiusura

Servizio Estivo del Mese di Agosto

- **Continuità ad Agosto:** Attivazione del centro estivo per la prime e l'ultima settimane di agosto, garantendo alle famiglie lavoratrici una copertura educativa.
- **Programmazione Centrata sull'Outdoor:** Ampio utilizzo dell'area verde pertinenziale recintata per giochi d'acqua, psicomotricità all'aperto, orto didattico sensoriale ed esperienze della natura ('Outdoor Education').
- **Personale Qualificato e Stabile:** Mantenimento delle medesime figure educative di riferimento per assicurare stabilità emotiva ed affettiva ai piccoli frequentanti.

Continuità del Servizio e Calendario di Apertura (Coniugare Qualità ed Esigenze Familiari)

Consapevoli delle reali difficoltà organizzative e della necessità di conciliare la vita familiare con quella professionale, l'Ente ha scelto di adottare una politica di massima apertura e continuità del servizio. L'obiettivo è quello di ridurre al minimo i disagi organizzativi per i genitori ed evitare che le famiglie debbano ricorrere a soluzioni che comportino costi extra durante i giorni lavorativi dell'anno. La struttura garantisce la propria operatività secondo i seguenti criteri di massima disponibilità:

- Apertura in tutti i giorni feriali dell'anno: Il nido rispetta rigorosamente i giorni lavorativi. La struttura non effettua alcun tipo di ponte feriale nel corso dell'anno scolastico.
- Uniche chiusure previste: Il nido rimane chiuso esclusivamente nei giorni festivi, durante le due settimane centrali del mese di agosto, il 24 ed il 31 Dicembre.
- Copertura Feriale nei Periodi Festivi (Natale e Pasqua): Durante i giorni feriali compresi nelle festività natalizie e pasquali, il servizio viene regolarmente garantito.

G. PROGETTO DEGLI INVESTIMENTI

Il Concessionario propone un piano di investimenti integrativo e altamente qualificante, volto ad arricchire l'offerta educativa, la sicurezza e il benessere dei bambini. Tutti gli interventi proposti sono realizzati a totale ed esclusivo carico del Concessionario, senza alcun onere economico o gestionale per il Comune. Si specifica che tutti i materiali, gli arredi integrativi (relativi sia all'interno che all'area esterna) e gli investimenti realizzati dal Concessionario saranno beni da conferire nuovi di fabbrica e rimarranno di proprietà del Comune di San Raffaele Cimena al termine della concessione.

DESCRIZIONE ANALITICA E QUANTIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI

Di seguito si riepilogano in dettaglio i singoli interventi di investimento proposti:

1. Allestimento Area Esterna e Giardino (Beni nuovi):

Cosa si acquista/realizza: gazebo ombreggiante da esterno (4x3m) con telo ignifugo per creare un'area didattica protetta dal sole; casetta ludo-didattica in plastica riciclata certificata per il gioco di ruolo, vasche/tavoli sensoriali acqua-sabbia per l'esplorazione tattile, orto didattico e vasche per la coltivazione per esperienze di outdoor education e contatto con la natura;

2. Atelier Sensoriale e Ambientazioni Pedagogiche (Beni nuovi):

Cosa si acquista: proiettore digitale di fasci luminosi e forme geometriche a soffitto; colonne a bolle luminose con variazione cromatica RGB per l'angolo relax/snoezelen ; tavolo luminoso per la manipolazione e l'esplorazione dei materiali; set di strumenti musicali e tattili per la percezione acustica e ritmica.

3. Tinteggiatura e Rinfresco degli Ambienti Interni (Intervento di finitura):

Cosa si acquista/realizza: Manodopera specializzata e fornitura di pittura superlavabile, traspirante, priva di solventi ed ecologica ad alta formulazione ipoallergenica con certificazione HACCP.

4. Installazione Impianto di Climatizzazione e Trattamento Aria (Beni nuovi):

Cosa si acquista: impianto di climatizzazione composto da due split (Sistema Dual Split da 2,5 kW / 9.000 BTU ciascuno, Classe A+++) dotati di sistema di filtraggio avanzato contro polveri e batteri.

DATA 16/09/2026